

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

INGLÉS BÁSICO V

INFORMACIÓN GENERAL:

Docente: Equipo de Docentes del Área
Código: ING05
Semestre: Quinto (IAN)
Programa: Administración de Empresas y Gestión Ambiental
Créditos: 1
Intensidad Semanal: 2 horas

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Desarrollar una competencia comunicativa en inglés funcional, sobre temas de interés general que vayan más allá del entorno inmediato de los estudiantes.

Objetivos Específicos:

- Emplear con propiedad las estrategias de lectura y escritura adquiridas en los niveles anteriores.
- Desarrollar estrategias propias de ampliación de vocabulario.
- Reconocer y usar correctamente la voz pasiva.
- Hablar sobre hechos ocurridos antes de otro evento en el pasado (pasado perfecto y pasado perfecto continuo).

CONTENIDO:

Contenido Sintético:

Passive voice; *used to* for habitual actions; evaluations and comparisons with adjectives and nouns; conditional sentences with *if* clauses; clauses with *because*; unreal conditional sentences with *if* clauses; time clauses.

The past perfect tense; past perfect continuous (all the of them in affirmative, negative and interrogative form, including Yes/ no questions and *Wh/* questions);

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

Syllabus:

<p><u>Sesión 1</u></p> <p>Introduction to the class; game rules; past participle form: regular and irregular verbs</p>	<p><u>Sesión 2</u></p> <p>Sharing secrets/ experiences: Present perfect tense and present perfect continuous (Review)</p>	<p><u>Sesión 3</u></p> <p>Exercises: Present perfect tense (review) Interchange activity: vacation disasters</p>	<p><u>Sesión 4</u></p> <p>Describing countries. Passive voice (1) exercises; reading about clothing styles</p>
<p><u>Sesión 5</u></p> <p>Talking about inventions and discoveries; Passive voice (2); exercises</p>	<p><u>Sesión 6</u></p> <p>First Mid – Term Exam</p>	<p><u>Sesión 7</u></p> <p>Used to for habitual actions; General knowledge quiz. Listening to descriptions of events</p>	<p><u>Sesión 8</u></p> <p>The past perfect tense (already; yet)</p>
<p><u>Sesión 9</u></p> <p>Exercises about Past Perfect Tense</p>	<p><u>Sesión 10</u></p> <p>Present perfect continuous (review)</p>	<p><u>Sesión 11</u></p> <p>Second Mid – Term Exam</p>	<p><u>Sesión 12</u></p> <p>Past Perfect Continuous (included exercises)</p>
<p><u>Sesión 13</u></p> <p>"Things you can do to help the environment"; Probable vs. not probable situations.</p>	<p><u>Sesión 14</u></p> <p>First conditional: Murphy's Laws; Second conditional: Talking about hypothetical situations</p>	<p><u>Sesión 15</u></p> <p>Evaluations And Comparisons</p>	<p><u>Sesión 16</u></p> <p>Final Exam</p>

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

Lingüísticas:

- ➡ Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.
- ➡ Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.
- ➡ Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.
- ➡ Aplica las reglas gramaticales aprendidas al construir textos escritos.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

Pragmáticas:

- ➡ Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.
- ➡ Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.
- ➡ Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.

INDICADORES DE LOGRO:

<u>Tipos de Competencias Comunicativas</u>	<u>Competencias por Tipo</u>	<u>Indicadores de Logro</u>
<u>Lingüísticas</u>	Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Describe su rutina diaria. ➡ Habla sobre eventos pasados. ➡ Describe posibilidades. ➡ Especula sobre eventos pasados y futuros.
	Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Escribe acerca de sus actividades favoritas. ➡ Describe sus vacaciones pasadas. ➡ Escribe sobre experiencias pasadas.
	Inicia y termina conversaciones de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Entiende y responde saludos y despedidas. ➡ Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.
	Aplica las reglas gramaticales aprendidas al construir textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Conoce en forma afirmativa, negativa e interrogativa las estructuras gramaticales trabajadas en el curso. ➡ Muestra habilidad para combinar el uso de estos tiempos en ejercicios aplicativos. ➡ Usa correctamente la gramática estudiada en la creación de textos escritos.
<u>Pragmáticas</u>	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Reconoce el vocabulario trabajado en clase en todos los textos que se le presentan. ➡ Utiliza las estrategias de <i>scanning</i> and <i>skimming</i> para comprender un texto.
	<p>Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.</p> <p>Identifica palabras clave dentro del texto que le permiten comprender su sentido general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Lee y comprende textos relacionados con los temas del currículo y de su interés. ➡ Intercambia información sobre eventos pasados. ➡ Compara la cultura extranjera con la propia a partir de lo que lee.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

METODOLOGÍA

Los estudiantes demuestran su competencia comunicativa en inglés con las cuatro habilidades: hablar, leer, escuchar y escribir. Con tal fin, desarrollan actividades individuales, por parejas y en grupos, en las cuales interactúan para realizar tareas que replican situaciones propias de la vida real (intercambian información sobre experiencias personales).

Además de las sesiones de acompañamiento docente, se contará con horas de trabajo independiente del estudiante, y con tutorías dirigidas a reforzar los temas trabajados en clase, así como con espacios propios del área en los que el estudiante participará de manera activa en la construcción de un ambiente bilingüe en la FUM.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<u>Tipo de Evaluación</u>		<u>Porcentaje</u>	
Autoevaluación	Asistencia y Actividad de reflexión del desempeño	10%	
Coevaluación	Posibilidad para ser evaluado por los compañeros de clase y/o universidad	10%	
Evaluación	Actividades evaluativas escritas y orales en las que prima el proceso de aprendizaje	60% (incluyendo los dos exámenes parciales)	20% (examen final)

BIBLIOGRAFÍA:

- Richards Jack & Shields Charles. Interchange, Intro & No. 1. Third Edition. Cambridge. (2005)
- Maurer Jay & Schoenberg Irene. True Colors, Basic and No. 1. Ed. Longman (1998)
- Mitchell H.O. & Scott J. Channel, Elementary. Mm publications (2003)
- Redston Chris & Gillie Cunningham. Face 2 Face. Cambridge (2005)

SITIOS WEB

<http://bogglesworldesl.com>

<http://esl.about.com>

www.a4esl.org

www.bbclearningenglish.org.uk

www.englishclub.com

www.esl-lounge.com

www.oup.com/elt/global/teachersclub

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS
