

**FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS**

SYLLABUS

PROGRAMA	Administración de Empresas Y Gestión Ambiental	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO	19	06	06
			DIA	MES	AÑO

ASIGNATURA	PROYECTO DE CIVILIDAD	AFUM4	1	4
	NOMBRE	CODIGO	CREDITOS	NIVEL

DOCENTE RESPONSABLE	
---------------------	--

HORARIO DE CLASES	
	DIAS – HORAS

FUENTES DE INFORMACION	
BIBLIOGRAFIA COMPLETA	SE PUEDE(N) ADQUIRIR O CONSULTAR EN
TEXTO(S) BASICO(S) Material desarrollado por la FUM <ul style="list-style-type: none"> • Módulo de Proyecto de civilidad. • F.U.M.-Documento Proyecto Educativo Institucional- F.U.M. • Reglamento Estudiantil FUM, Bogotá, Marzo 2003 • Documentos Congregación Hijas del Corazón de María. Documentos 	Módulo de Proyecto de civilidad. Pueden adquirir las copias en la fotocopidora o pueden consultarlo en la Biblioteca de la institución El material desarrollado por la FUM se encuentra en la Biblioteca de la universidad.
TEXTOS COMPLEMENTARIOS <ul style="list-style-type: none"> • DELORS, J. Educación para el siglo XXI, Informe a la UNESCO, 1996 • INTERNET – consulta diferentes páginas Web sobre la carrera profesional • JUAN PABLO II, Encíclica “La Universidad católica”, Roma, 1980 • KOHLBERG, L. <i>La Psicología del desarrollo moral</i>, Bilbao, Declée de Crower, 1992. • PIAGET, J. Y otros, <i>la nueva educación moral</i>, Buenos Aires, Losada 1965. • VIDAL, M. <i>Etica comunitaria</i>, Verbo Divino, Madrid, 1981 • VIDAL, M. <i>Ética política</i>, Verbo Divino, Madrid, 1981 	Se pueden consultar en la biblioteca de la FUM o en bibliotecas con las que la Institución tiene convenio.

TIPO DE CURSO:	TEORICO:	PRACTICO:	TEORICO-PRACTICO: XX
----------------	----------	-----------	----------------------

COMPETENCIAS Al finalizar la asignatura el estudiante desarrollará las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Construir sentido de vida desde los valores institucionales • Comprensión con sentido crítico y propositivo de la realidad socio-cultural • Plantear y resolver problemas • Comunicación y convivencia • Actuar y valorar éticamente. NUMERO DE UNIDADES: CONTENIDO TEMATICO DESGLOSADO Y POR SEMANAS

Presentación del programa y verificación de conocimientos y expectativas de los estudiantes frente al tema. (1 semana)

1. Inteligencia interpersonal (1 semana)
2. Sentido cívico (2 semana)
3. Participación en la problemática actual (3 semana)
4. La Cultura y sus expresiones (4 semana)
5. Compromiso social, político y cívico. (5 semana)

ACTIVIDADES PRACTICAS (LABORATORIOS, SALIDAS, TALLERES, CINEFORO)

Teniendo en cuenta que se manejan temáticas de formación personal y de sentido de pertenencia institucional, se propone utilizar:

- Diálogos
- Utilización del computador
- Lluvia de ideas
- Elaboración de plegables
- Sondeos de conocimiento
- Dramatizaciones
- Elaboración de textos.
- Manejo del correo electrónico
- Entrevistas
- Mapas conceptuales
- Observación directa
- Trabajo artístico
- Cineforo

SESIONES DE PRACTICAS EN EL CENTRO DE COMPUTO

- Consultas
- Investigaciones
- Correo
- Enlaces de interés

ASPECTOS A EVALUAR SEGÚN LAS COMPETENCIAS

- Asume la convivencia en perspectiva de civismo.
- Valora la cultura y sus expresiones.
- Identifica las crisis y conflictos sociales

EVALUACIONES

TIPO DE EVALUACION	FECHA	PORCENTAJE
<p>Se aplicarán distintos momentos de la evaluación a lo largo del proceso:</p> <p>Autoevaluación en aspectos como asistencia, participación en clase, exposiciones, cumplimiento y calidad de trabajos.</p> <p>Coevaluación se realiza entre cada estudiante y el docente con base en la autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación en trabajo grupal, dominio y manejo del tema, estrategias utilizadas, nivel de satisfacción del grupo</p>	<p>Semana 2</p> <p>Semana 4</p> <p>Semana 5</p>	<p>PRIMER 35%</p> <p>SEGUNDO 35%</p> <p>EXAMEN FINAL 30%</p>

ESTRATEGIA PEDAGOGICA	FLEXIBILIZACION
<p>El Magis se asume para el Saber Institucional como el modo pedagógico por excelencia, en donde éste “se convierte en un estilo de vida, es el AMOR que siempre quiere más, que no conoce límites; solo deseando y eligiendo lo que más conduce para el fin que ha sido creado”¹; por tanto, una característica que lo marca consiste en que “debe entenderse en una dimensión pedagógica como el desarrollo de las capacidades de cada persona, centrado en las necesidades individuales de cada estudiante, en cada etapa de su vida, unido a la prontitud para continuar este desarrollo y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas. (CESJ n. 109)”²</p> <p>El modo pedagógico comprende tres momentos:</p> <p>1. DISCERNIMIENTO (Tiempo Presencial) “Es la capacidad de distinguir las cosas esenciales de las accesorias, las últimas de las penúltimas, las que pasan y las que se mantienen, y no para desperdiciar los bienes accesorios, ni los penúltimos o los que pasan, sino para tener un criterio de valor que permita recibirlos y vivirlos en su plenitud relativa, en su verdadera belleza y en su bondad auténtica.”³</p> <p>Se concretiza a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ REALIDADES ▪ REFLEXIÓN ▪ VERDADES ▪ VALORES ▪ CIENCIA <p>2. EL TRABAJO INDEPENDIENTE es un proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotrices y valorales donde el individuo asume la responsabilidad y compromiso de su propio proceso</p> <p>El trabajo independiente exige el desarrollo de capacidades personales en los campos de las actitudes, habilidades, los saberes y los procedimientos. Se desarrolla en la acción desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ INDAGACION • PROYECCION SOCIAL • PROYECTOS <p>3. ACOMPAÑAMIENTO (Tutoría: tiempo de valoración) Relación docente orientador – estudiante. Acompañar a los estudiantes para ayudarles en su maduración personal. También Proporciona las oportunidades para que el estudiante pueda llevar a cabo una continua interrelación de</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPERIENCIA, ▪ REFLEXIÓN ▪ Y ACCIÓN. 	<p>Como apoyo metodológico, docentes y estudiantes cuentan con el material del módulo de Proyecto de civilidad, el docente hace acuerdo con los estudiantes sobre la manera de trabajar las temáticas que proponen las guías</p>

¹ <http://www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar/archivos/magis29.doc>

² www.seminario.edu.uy/glosario.htm

³ M.Martini, Carlo. *Estoy llamando a la puerta*. PPC 1993

Estos aspectos apuntan a capacitar a la persona en el ejercicio de una auténtica libertad que se convierte en un saber vivir. El acompañamiento se realiza por medio de:

- ASESORIA
- SEGUIMIENTO
- CONSULTA

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR

**FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE
FACULTA DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS**

SYLLABUS

PROGRAMA	Administración y Gestión Ambiental	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO	19	06	06
			DIA	MES	AÑO

ASIGNATURA	PROYECTO DE CIVILIDAD	FUM04	1	4
	NOMBRE	CODIGO	CREDITOS	NIVEL

DOCENTE RESPONSABLE	Andrea Bibiana Reyes Guarnizo
---------------------	-------------------------------

HORARIO DE CLASES	Lunes de 7 – 9 de la mañana
	DIAS – HORAS

FUENTES DE INFORMACION	
BIBLIOGRAFIA COMPLETA	SE PUEDE(N) ADQUIRIR O CONSULTAR EN
TEXTO(S) BASICO(S) Material desarrollado por la FUM <ul style="list-style-type: none"> • Módulo de Proyecto de civilidad. • F.U.M.-Documento Proyecto Educativo Institucional- F.U.M. • Reglamento Estudiantil FUM, Bogotá, Marzo 2003 • Documentos Congregación Hijas del Corazón de María. Documentos 	Módulo de Proyecto de civilidad. Pueden adquirir las copias en la fotocopidora o pueden consultarlo en la Biblioteca de la institución El material desarrollado por la FUM se encuentra en la Biblioteca de la universidad.
TEXTOS COMPLEMENTARIOS <ul style="list-style-type: none"> • DELORS, J. Educación para el siglo XXI, Informe a la UNESCO, 1996 • INTERNET – consulta diferentes páginas Web sobre la carrera profesional • JUAN PABLO II, Encíclica “La Universidad católica”, Roma, 1980 • KOHLBERG, L. <i>La Psicología del desarrollo moral</i>, Bilbao, Declée de Crower, 1992. • PIAGET, J. Y otros, <i>la nueva educación moral</i>, Buenos Aires, Losada 1965. • VIDAL, M. <i>Ética comunitaria</i>, Verbo Divino, Madrid, 1981 • VIDAL, M. <i>Ética política</i>, Verbo Divino, Madrid, 1981 	Se pueden consultar en la biblioteca de la FUM o en bibliotecas con las que la Institución tiene convenio.

TIPO DE CURSO:	TEORICO:	PRACTICO:	TEORICO-PRACTICO: XX
----------------	----------	-----------	----------------------

COMPETENCIAS Al finalizar la asignatura el estudiante desarrollará las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Construir sentido de vida desde los valores institucionales • Comprensión con sentido crítico y propositivo de la realidad socio-cultural • Plantear y resolver problemas • Comunicación y convivencia • Actuar y valorar éticamente. NUMERO DE UNIDADES: CONTENIDO TEMATICO DESGLOSADO Y POR SEMANAS

Presentación del programa y verificación de conocimientos y expectativas de los estudiantes frente al tema. (1 semana)

6. Inteligencia interpersonal (1 semana)
7. Sentido cívico (2 semana)
8. Participación en la problemática actual (3 semana)
9. La Cultura y sus expresiones (4 semana)
10. Compromiso social, político y cívico. (5 semana)

ACTIVIDADES PRACTICAS (LABORATORIOS, SALIDAS, TALLERES, CINEFORO)

Teniendo en cuenta que se manejan temáticas de formación personal y de sentido de pertenencia institucional, se propone utilizar:

- Diálogos
- Utilización del computador
- Lluvia de ideas
- Elaboración de plegables
- Sondeos de conocimiento
- Dramatizaciones
- Elaboración de textos.
- Manejo del correo electrónico
- Entrevistas
- Mapas conceptuales
- Observación directa
- Trabajo artístico
- Cineforo

SESIONES DE PRACTICAS EN EL CENTRO DE COMPUTO

- Consultas
- Investigaciones
- Correo
- Enlaces de interés

ASPECTOS A EVALUAR SEGUN LAS COMPETENCIAS

- Asume la convivencia en perspectiva de civismo.
- Valora la cultura y sus expresiones.
- Identifica las crisis y conflictos sociales

EVALUACIONES

TIPO DE EVALUACION	FECHA	PORCENTAJE
Se aplicarán distintos momentos de la evaluación a lo largo del proceso: Autoevaluación en aspectos como asistencia, participación en clase, exposiciones, cumplimiento y calidad de trabajos. Coevaluación se realiza entre cada estudiante y el docente con base en la autoevaluación. Heteroevaluación en trabajo grupal, dominio y manejo del tema, estrategias utilizadas, nivel de satisfacción del grupo	Semana 2 Semana 4 Semana 5	PRIMER 35% SEGUNDO 35% EXAMEN FINAL 30%

ESTRATEGIA PEDAGOGICA	FLEXIBILIZACION
<p>El Magis se asume para el Saber Institucional como el modo pedagógico por excelencia, en donde éste “se convierte en un estilo de vida, es el AMOR que siempre quiere más, que no conoce límites; solo deseando y eligiendo lo que más conduce para el fin que ha sido creado”⁴; por tanto, una característica que lo marca consiste en que “debe entenderse en una dimensión pedagógica como el desarrollo de las capacidades de cada persona, centrado en las necesidades individuales de cada estudiante, en cada etapa de su vida, unido a la prontitud para continuar este desarrollo y la motivación para emplear al servicio de los demás las cualidades desarrolladas. (CESJ n. 109)”⁵</p> <p>El modo pedagógico comprende tres momentos:</p> <p>1. DISCERNIMIENTO (Tiempo Presencial) “Es la capacidad de distinguir las cosas esenciales de las accesorias, las últimas de las penúltimas, las que pasan y las que se mantienen, y no para desperdiciar los bienes accesorios, ni los penúltimos o los que pasan, sino para tener un criterio de valor que permita recibirlos y vivirlos en su plenitud relativa, en su verdadera belleza y en su bondad auténtica.”⁶</p> <p>Se concretiza a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ REALIDADES ▪ REFLEXIÓN ▪ VERDADES ▪ VALORES ▪ CIENCIA <p>2. EL TRABAJO INDEPENDIENTE es un proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotrices y valorales donde el individuo asume la responsabilidad y compromiso de su propio proceso</p> <p>El trabajo independiente exige el desarrollo de capacidades personales en los campos de las actitudes, habilidades, los saberes y los procedimientos. Se desarrolla en la acción desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ INDAGACION • PROYECCION SOCIAL • PROYECTOS <p>3. ACOMPAÑAMIENTO (Tutoría: tiempo de valoración) Relación docente orientador – estudiante. Acompañar a los estudiantes para ayudarles en su maduración personal. También Proporciona las oportunidades para que el estudiante pueda llevar a cabo una continua interrelación de</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EXPERIENCIA, ▪ REFLEXIÓN ▪ Y ACCIÓN. 	<p>Como apoyo metodológico, docentes y estudiantes cuentan con el material del módulo de Proyecto de civilidad, el docente hace acuerdo con los estudiantes sobre la manera de trabajar las temáticas que proponen las guías</p>

⁴ <http://www.colegiodelsalvador.esc.edu.ar/archivos/magis29.doc>

⁵ www.seminario.edu.uy/glosario.htm

⁶ M.Martini, Carlo. *Estoy llamando a la puerta*. PPC 1993

Estos aspectos apuntan a capacitar a la persona en el ejercicio de una auténtica libertad que se convierte en un saber vivir. El acompañamiento se realiza por medio de:

- ASESORIA
- SEGUIMIENTO
- CONSULTA

EVALUACION

FIRMA DEL DIRECTOR