

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA**  
**ÁREA DE INGLÉS**

---

**INGLÉS BÁSICO IV**

**INFORMACIÓN GENERAL:**

Docente:	Equipo de Docentes del Área
Código:	ING04
Semestre:	Cuarto (IAN)
Programa:	Administración de Empresas y Gestión Ambiental
Créditos:	1
Intensidad Semanal:	2 horas

**OBJETIVOS:**

**Objetivo General:**

- ➡ Guiar a los estudiantes por diferentes estrategias de lectura y escritura y entrenarlos en habilidades de pensamiento por medio de actividades participativas en las que los estudiantes puedan interactuar para comunicarse oralmente y por escrito.

**Objetivos Específicos:**

- ➡ Reconocer y expresar opiniones en contextos reales utilizando los tiempos propuestos.
- ➡ Desarrollar destrezas y manejo en el uso combinado de las estructuras del pasado simple, presente perfecto y presente perfecto continuo; así como los temas afines a él.
- ➡ Realizar composiciones escritas utilizando vocabulario y estructuras de cierta complejidad.
- ➡ Conocer y utilizar correctamente los *Phrasal Verbs*
- ➡ Comprender y sustentar la importancia de acceder a la lengua extranjera como herramienta universal.

**CONTENIDO:**

**Contenido Sintético:**

*Already and yet for and since*; sequence adverbs: *first, then, next, after, that, finally*; phrasal verbs; verb combinations.

The present perfect tense; present perfect continuous (all the tenses in affirmative, negative and interrogative form, including Yes/no questions and Wh/ questions); Simple past vs. present perfect.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA**  
**ÁREA DE INGLÉS**

**Syllabus:**

<u>Sesión 1</u>	<u>Sesión 2</u>	<u>Sesión 3</u>	<u>Sesión 4</u>
Introduction to the class; game rules; introducing yourself; common expressions in class	Simple past, future with going to and will (review)	The present perfect tense	Exercises about present perfect; already / yet (1)
<u>Sesión 5</u>	<u>Sesión 6</u>	<u>Sesión 7</u>	<u>Sesión 8</u>
Exercises about present perfect; since / for (2)	First Mid – Term Exam	Present Perfect Continuous	Exercises about present perfect continuous
<u>Sesión 9</u>	<u>Sesión 10</u>	<u>Sesión 11</u>	<u>Sesión 12</u>
Sequency Adverbs	Sequency Adverbs (2)	Second Mid – Term Exam	Phrasal Verbs
<u>Sesión 13</u>	<u>Sesión 14</u>	<u>Sesión 15</u>	<u>Sesión 16</u>
Exercises about phrasal verbs	Verb Combinations	Simple past VS Present perfect	Final Exam

**COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:**

**Lingüísticas:**

- ➡ Comprende, pregunta, responde y escribe información sobre si mismo en presente perfecto.
- ➡ Identifica frases, comprende descripciones sobre temas y lugares conocidos.
- ➡ Domina las estructuras gramaticales del pasado simple, del presente perfecto y del presente perfecto continuo.
- ➡ Describe en forma oral y escrita eventos y actividades de las personas en pasado y presente perfecto.

**Pragmáticas:**

- ➡ Encadena las formas lingüísticas y sus funciones a actividades relacionadas con su pasado.
- ➡ Organiza oraciones en secuencia para producir fragmentos que expresen actividades y necesidades frecuentes.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA**  
**ÁREA DE INGLÉS**

**INDICADORES DE LOGRO:**

<u>Tipos de Competencias Comunicativas</u>	<u>Competencias por Tipo</u>	<u>Indicadores de Logro</u>
<u>Lingüísticas</u>	Comprende, pregunta, responde y escribe información sobre si mismo en presente perfecto.	➡ Demuestra comprensión y responde a las preguntas formuladas en presente perfecto
	Identifica frases, comprende descripciones sobre temas y lugares conocidos.	➡ Comprende descripciones sobre lugares conocidos ➡ Sigue la secuencia de una historia ➡ Identifica vocabulario sobre temas conocidos
	Domina las estructuras gramaticales del pasado simple, del presente perfecto y del presente perfecto continuo.	➡ Conoce la forma afirmativa, negativa e interrogativa del presente perfecto, presente perfecto continuo y pasado simple.
	Describe en forma oral y escrita eventos y actividades de las personas en pasado y presente perfecto.	➡ Muestra habilidad para combinar el uso de estos tiempos en ejercicios aplicativos
<u>Pragmáticas</u>	Encadena las formas lingüísticas y sus funciones a actividades relacionadas con su pasado.	➡ Escribe información personal o de terceros en diferentes contextos. ➡ Describe lo que hizo y lo que ha hecho
	Organiza oraciones en secuencia para producir fragmentos que expresen actividades y necesidades frecuentes.	➡ Usa correctamente la gramática aprendida en la creación de párrafos y textos. ➡ Conoce el significado y aplica los <i>phrasal verbs</i> y los <i>sequency adverbs</i> en situaciones cotidianas.

**METODOLOGÍA**

Metodológicamente, este nivel se propone mediante el desarrollo de competencias comunicativas, el logro y fortalecimiento de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir en inglés. El proceso de aprendizaje será dinámico, ya que contará con sesiones de acompañamiento docente, horas de trabajo independiente del estudiante, tutorías dirigidas a reforzar los temas trabajados en clase y espacios propios del área en los que participará de manera activa en la construcción de un ambiente bilingüe en la FUM.

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA**  
**ÁREA DE INGLÉS**

---

Es por ello, que el departamento de Idioma Extranjero busca sustentar su proyecto en una educación integral que supere la noción de la clase como una situación aislada y propenda por la utilización de la interdisciplinariedad de la lengua extranjera como garantía para sobrepasar las fases iniciales de comprensión y de reproducción. La implicación del estudiante en situaciones de contextos reales que los lleven a la adquisición del inglés como segunda lengua y como una opción en su proyecto de vida son las herramientas fundamentales para buscar metodologías de aprendizaje y enfocarlas en la educación actual

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

<u>Tipo de Evaluación</u>		<u>Porcentaje</u>	
Autoevaluación	Asistencia y Actividad de reflexión del desempeño	10%	
Coevaluación	Posibilidad para ser evaluado por los compañeros de clase y/o universidad	10%	
Evaluación	Actividades evaluativas escritas y orales en las que prima el proceso de aprendizaje	60% (incluyendo los dos exámenes parciales)	20% (examen final)

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Richards Jack & Shields Charles. Interchange, Intro & No. 1. Third Edition. Cambridge. (2005)
- Maurer Jay & Schoenberg Irene. True Colors, Basic and No. 1. Ed. Longman (1998)
- Mitchell H.O. & Scott J. Channel, Elementary. Mm publications (2003)
- Redston Chris & Gillie Cunningham. Face 2 Face. Cambridge (2005)