

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

INGLÉS BÁSICO III

INFORMACIÓN GENERAL:

Docente: Equipo de Docentes del Área
Código: ING03
Semestre: Tercero (IAN)
Programa: Administración de Empresas y Gestión Ambiental
Créditos: 1
Intensidad Semanal: 2 horas

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Acercar y afianzar en el estudiante el empleo correcto de las formas futuras BE GOING TO y WILL, así como de los modales, tanto para dar sugerencias como para expresar necesidades, en un contexto comunicativo que vaya desde lo formal hasta lo cotidiano.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar destrezas y manejo en el uso de las formas del futuro y los temas afines a él.
- Desarrollar destrezas y manejo en el uso de modales para expresar necesidad y sugerencia.
- Mostrar dominio de las estructuras gramaticales relacionadas con el tiempo futuro y con los modales resolviendo diversidad de ejercicios.
- Profundizar en el conocimiento y manejo de los pronombres indefinidos en contexto.
- Manejar en forma apropiada las preguntas de confirmación conocidas como TAG QUESTIONS

CONTENIDO:

Contenido Sintético:

Future time expressions; modals for necessity and suggestion: *must, need to, (don't) have to, better, ought to, should (not)*; request with modals and *would you mind...?*; indefinite pronouns; *other, another, the others*; tag questions

The future with *be going to*; future with *will* (all of them in affirmative, negative and interrogative form, including Yes/no questions and Wh/ questions; *will* for responding to requests.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

Syllabus:

<p><u>Sesión 1</u></p> <p>Introduction to the class; game rules; introducing yourself; common expressions in class</p>	<p><u>Sesión 2</u></p> <p>The simple past, the past continuous and the past of verb to BE (review)</p>	<p><u>Sesión 3</u></p> <p>Future time expressions, months and dates; birthdays and plans; special occasions; holidays and festivals</p>	<p><u>Sesión 4</u></p> <p>The future with <i>going to</i></p>
<p><u>Sesión 5</u></p> <p>Exercises about the future with going to</p>	<p><u>Sesión 6</u></p> <p>First Mid – Term Exam</p>	<p><u>Sesión 7</u></p> <p>The simple future tense (WILL)</p>	<p><u>Sesión 8</u></p> <p>Exercises about simple future</p>
<p><u>Sesión 9</u></p> <p>Will for responding requests (exercises)</p>	<p><u>Sesión 10</u></p> <p>Indefinite pronouns; other, another, the others.</p>	<p><u>Sesión 11</u></p> <p>Second Mid – Term Exam</p>	<p><u>Sesión 12</u></p> <p>Modals for necessity and suggestions (exercises)</p>
<p><u>Sesión 13</u></p> <p>Requests with modals (exercises)</p>	<p><u>Sesión 14</u></p> <p>Tag Questions</p>	<p><u>Sesión 15</u></p> <p>Exercises about tag questions</p>	<p><u>Sesión 16</u></p> <p>Final Exam</p>

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

Lingüísticas:

- Comprende, responde y escribe las estructuras correspondientes al tiempo futuro.
- Maneja vocabulario y desarrolla conversaciones que impliquen sugerencias o solicitudes tanto de manera formal como informal.
- Utiliza los pronombres indefinidos de manera adecuada.
- Maneja los diferentes tiempos verbales implicados en las tag questions.

Pragmáticas:

- Relaciona las formas lingüísticas y sus funciones con actividades que tienen que ver con su cotidianidad.
- Genera espacios de conversación en los cuales pone en práctica las destrezas desarrolladas y el conocimiento adquirido durante el nivel.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

INDICADORES DE LOGRO:

<u>Tipos de Competencias Comunicativas</u>	<u>Competencias por Tipo</u>	<u>Indicadores de Logro</u>
<u>Lingüísticas</u>	Comprende, responde y escribe las estructuras correspondientes al tiempo futuro.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Demuestra comprensión respecto a la estructura vista en todas sus formas: afirmativa, negativa, interrogativa ➡ Se expresa en forma escrita y oral utilizando las estructuras vistas
	Maneja vocabulario y desarrolla conversaciones que impliquen sugerencias o solicitudes tanto de manera formal como informal.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Comprende el uso de los modales y los utiliza en conversaciones sencillas. ➡ Diferencia e identifica en contexto los modales que expresan necesidad y sugerencia.
	Utiliza los pronombres indefinidos de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Comprende y diferencia los pronombres indefinidos de los definidos. ➡ Utiliza los pronombres indefinidos en contexto.
	Maneja los diferentes tiempos verbales implicados en las tag questions.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Comprende las tag questions como preguntas de confirmación. ➡ Identifica las tag questions en los diferentes tiempos verbales aprendidos hasta el nivel III.
<u>Pragmáticas</u>	Relaciona las formas lingüísticas y sus funciones con actividades que tienen que ver con su cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Articula las diferentes estructuras para crear historias cortas.
	Genera espacios de conversación en los cuales pone en práctica las destrezas desarrolladas y el conocimiento adquirido durante el nivel.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Utiliza las diferentes estructuras para generar conversaciones tanto formales como informales.

METODOLOGÍA

Las sesiones se desarrollan atendiendo la metodología sugerida por el enfoque comunicativo, que pone en un mismo nivel de importancia las cuatro habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) y todos los componentes de la competencia comunicativa (gramatical, discursiva, funcional, sociolingüística y estratégica). Se llevan a cabo actividades lúdicas e individuales, por parejas y en grupos, en las cuales las estudiantes interactúan con el fin de realizar tareas propias de la vida real. Se asigna trabajo extra-clase y tutorial con el fin de que las estudiantes refuercen los temas vistos y organicen el tiempo de estudio independiente.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<u>Tipo de Evaluación</u>		<u>Porcentaje</u>	
Autoevaluación	Asistencia y Actividad de reflexión del desempeño	10%	
Coevaluación	Posibilidad para ser evaluado por los compañeros de clase y/o universidad	10%	
Evaluación	Actividades evaluativas escritas y orales en las que prima el proceso de aprendizaje	60% (incluyendo los dos exámenes parciales)	20% (examen final)

BIBLIOGRAFÍA:

- Richards Jack & Shields Charles. Interchange, Intro & No. 1. Third Edition. Cambridge. (2005)
- Maurer Jay & Schoenberg Irene. True Colors, Basic and No. 1. Ed. Longman (1998)
- Mitchell H.Q. & Scott J. Channel, Elementary. Mm publications (2003)
- Redston Chris & Gillie Cunningham. Face 2 Face. Cambridge (2005)