

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

INGLÉS BÁSICO I

INFORMACIÓN GENERAL:

Docente: Adriana Ahumada
Código: ING01
Semestre: Primero (IAN)
Programa: Administración de Empresas y Gestión Ambiental
Créditos: 1
Intensidad Semanal: 2 horas

OBJETIVOS:

Objetivo General:

- ➡ Iniciar el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera

Objetivos Específicos:

- ➡ Establecer un primer contacto exitoso con la lengua, conociendo y practicando sus temas básicos.
- ➡ Desarrollar destrezas y manejo en el uso de las formas del presente simple y los temas afines a él.
- ➡ Mostrar dominio de las estructuras gramaticales relacionadas con el tiempo presente, resolviendo ejercicios mixtos.

CONTENIDO:

Contenido Sintético:

Subject pronouns; possessive adjectives; demonstratives: *this/ that/ These/ Those; one and ones*; object pronouns; Time expressions; adverbs of frequency: *always, almost always, usually, often, sometimes, hardly ever, rarely, almost never, never*;

The verb To BE, the simple present tense and the present continuous (all the tenses in affirmative, negative and interrogative form, including Yes/no questions and Wh/ questions)

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

Syllabus:

<u>Sesión 1</u> Subject Pronouns; articles; greetings; introducing yourself; the alphabet; The numbers.	<u>Sesión 2</u> The Verb to BE	<u>Sesión 3</u> Exercises of verb to BE	<u>Sesión 4</u> Possessive Adjectives; the numbers; introducing a third person; occupations; feelings.
<u>Sesión 5</u> Demonstratives: This/that, these/those; one and ones; clothes and colors; describing people and appearance.	<u>Sesión 6</u> Examen Parcial 1	<u>Sesión 7</u> The Simple Present Tense	<u>Sesión 8</u> Exercises of simple present
<u>Sesión 9</u> Adverbs of frequency; describing people and personality; describe plans; talk about frequency; everyday activities	<u>Sesión 10</u> Possessive pronouns; asking for and giving the time; apologize; talking about family; exchanging information about the present.	<u>Sesión 11</u> Examen Parcial 2	<u>Sesión 12</u> The Present Continuous
<u>Sesión 13</u> Exercises of Present Continuous	<u>Sesión 14</u> Prepositions; asking for and giving information of a place; go and places.	<u>Sesión 15</u> Object Pronouns; talk about ownership and possession; expressing likes, dislikes and indifference;	<u>Sesión 16</u> Examen Final

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS:

Lingüísticas:

- ➡ Comprende, responde y escribe información sobre sí mismo, su familia y su entorno.
- ➡ Identifica palabras, comprende descripciones (cortas y sencillas) sobre temas, lugares y objetos conocidos.
- ➡ Inicia y termina conversaciones de manera correcta.
- ➡ Demuestra conocimiento y dominio de las estructuras del Verbo to BE, del presente simple y del presente continuo.
- ➡ Aplica las reglas gramaticales aprendidas en el curso en la construcción de nuevos mensajes y oraciones.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

Pragmáticas:

- ➡ Encadena las formas lingüísticas y sus funciones a actividades relacionadas con su cotidianidad.
- ➡ Organiza oraciones en secuencia para producir fragmentos que expresen actividades y necesidades frecuentes del aula.

INDICADORES DE LOGRO:

<u>Tipos de Competencias Comunicativas</u>	<u>Competencias por Tipo</u>	<u>Indicadores de Logro</u>
<u>Lingüísticas</u>	Comprende, responde y escribe información sobre sí mismo, su familia y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Demuestra comprensión y responde brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde” si se refieren a la familia, amigos, universidad, objetos y lugares de su entorno. ➡ Escribe información personal en formatos sencillos.
	Identifica palabras, comprende descripciones (cortas y sencillas) sobre temas, lugares y objetos conocidos.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. ➡ Sigue la secuencia de una historia sencilla. ➡ Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas familiares.
	Inicia y termina conversaciones de manera correcta.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Entiende y responde saludos y despedidas. ➡ Pide que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.
	Demuestra conocimiento y dominio de las estructuras del Verbo to BE, del presente simple y del presente continuo.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Conoce en forma afirmativa, negativa e interrogativa las estructuras gramaticales de los tiempos: presente simple, presente continuo y el verbo to BE. ➡ Muestra habilidad para combinar el uso de estos tiempos en ejercicios aplicativos. ➡ Usa correctamente la gramática del tiempo presente en la creación de oraciones y textos cortos.
	Aplica las reglas gramaticales aprendidas en el curso en la construcción de nuevos mensajes y oraciones.	
<u>Pragmáticas</u>	Encadena las formas lingüísticas y sus funciones a actividades relacionadas con su cotidianidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Comprende secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. ➡ Describe lo que está haciendo.
	Organiza oraciones en secuencia para producir fragmentos que expresen actividades y necesidades frecuentes del aula.	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor. ➡ Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula. ➡ Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.

METODOLOGÍA:

Metodológicamente, este nivel básico se propone mediante el desarrollo de competencias comunicativas, el logro y fortalecimiento de las cuatro habilidades básicas del lenguaje: hablar, leer, escuchar y escribir en inglés. El proceso de aprendizaje será dinámico, ya que contará con sesiones de acompañamiento docente, horas de trabajo independiente del estudiante, tutorías dirigidas a reforzar los temas trabajados en clase y espacios propios del área en los que participará de manera activa en la construcción de un ambiente bilingüe en la FUM.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA – UNIDAD DE DESARROLLO ACADÉMICO, UDA
ÁREA DE INGLÉS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<u>Tipo de Evaluación</u>		<u>Porcentaje</u>	
Autoevaluación	Asistencia y Actividad de reflexión del desempeño	10%	
Coevaluación	Posibilidad para ser evaluado por los compañeros de clase y/o universidad	10%	
Evaluación	Actividades evaluativas escritas y orales en las que prima el proceso de aprendizaje	60% (incluyendo los dos exámenes parciales)	20% (examen final)

BIBLIOGRAFÍA:

- ➡ Richards Jack & Shields Charles. Interchange, Intro & No. 1. Third Edition. Cambridge. (2005)
- ➡ Maurer Jay & Schoenberg Irene. True Colors, Basic and No. 1. Ed. Longman (1998)
- ➡ Mitchell H.Q. & Scott J. Channel, Elementary. Mm publications (2003)
- ➡ Redston Chris & Gillie Cunningham. Face 2 Face. Cambridge (2005)