

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA
PROGRAMA SINTÉTICO

1. IDENTIFICACIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN: Campo disciplinar

NÚCLEO TEMÁTICO: Lingüística Textual

CÓDIGO :

SEMESTRE: V

AÑO: 2006

EJE PROBLÉMICO: El educador, sujeto del lenguaje, constructor de sistemas de comunicación y significación.

INTENSIDAD HORARIA: Semanal : 2 horas

Semestral: 30 horas

PROFESOR QUE DESARROLLA EL NÚCLEO TEMÁTICO: Luís Ignacio Ruiz Hernández

2. JUSTIFICACIÓN

Al llegar a cuarto semestre, el estudiante ha venido configurando problemáticas relacionadas con el proceso enseñanza y aprendizaje de la lengua materna con base en la apropiación de diversos referentes teóricos básicos de la lingüística oracional.

Lingüística textual surge en el momento en que la lingüística oracional deja de proporcionar explicaciones adecuadas a los fenómenos lingüísticos para estudiar la organización del lenguaje más allá del límite de la oración en unidades lingüísticas mayores.

Desde este marco, los maestros de Lengua Castellana que quieran no sólo aprender sino enseñar a leer y escribir en los diferentes niveles de la educación deben tener unos conocimientos básicos pero a la vez profundos que le permitan adquirir posturas claras, desde teóricos específicos en las estructuras y funciones del discurso. A su vez, las herramientas de la textolingüística le ofrecerán una gama amplia de posibilidades en la indagación y análisis documental cuando de investigación se trate.

3. OBJETIVOS

3.1. General.

- Comprender y aprehender los conceptos básicos de la **lingüística textual** y sus maneras de aplicación en la escuela.
- Proveer al estudiante de las herramientas conceptuales y prácticas necesarias para asegurar una enseñanza significativa de la lengua materna.

3.2. Específicos.

- Ubicar históricamente el desarrollo de la lingüística textual y su interdisciplinariedad.
- Analizar textos teniendo en cuenta los componentes de la lingüística textual
-

4. TEMÁTICAS SELECCIONADAS

SESIÓN	MES	CONTENIDO	ACTIVIDAD
1	2 Agosto	✚ Presentación del Programa y del docente	✚ Presentación del Programa y del docente
2	3 Agosto	✚ Acuerdos sobre el Programa	✚ Presaberes en Lingüística
3	10 Agosto	SEMINARIO No 1 Moderador(a):	Lectura No. 1 ✚ CONFERENCIA 1: “Desarrollo y Problemática de la Gramática de texto”. En: Teun Van Dijk. (1995) “Estructuras y funciones del Discurso”. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.
4	16 Agosto		
5	17 Agosto	SEMINARIO No 2 Moderador(a):	Lectura No. 2: ✚ CONFERENCIA 2: “Macroestructuras Semánticas”. En: Teun Van Dijk. (1995) “Estructuras y funciones del Discurso”. Madrid: Siglo Veintiuno Editores
6	24 Agosto		
7	30 Agosto	SEMINARIO No 3 Moderador(a):	Lectura No. 3: ✚ “Algunas consideraciones teóricas”. CAP: 1 En: Martínez María cristina. (1994) “Instrumentos de análisis del discurso escrito.”. Cali: Facultad de Humanidades Universidad del Valle.
8	31 Agosto	PRIMER CORTE: 35%)	Concretar Notas Según Roles Asignados
9	7 Septiembre	SEMINARIO No 4 Moderador(a):	Lectura No. 4: (primera parte) ✚ “El análisis Textual”. CAP: 2 En: Martínez María cristina. (1994) “Instrumentos de análisis del discurso escrito.”. Cali: Facultad de Humanidades Universidad del Valle.
10	13 Septiembre		✚
11	27 Septiembre	SEMINARIO No 4 Moderador(a):	Lectura No. 4: (segunda parte) ✚ “El análisis Textual”. CAP: 2 En: Martínez María cristina. (1994) “Instrumentos de análisis del discurso escrito.”. Cali: Facultad de Humanidades Universidad del Valle.
12	11 Octubre	SEGUNDO CORTE: 35%)	Concretar Notas Según Roles Asignados
13	25 Octubre	TALLER DE SUPERESTRUCTURAS TEXTUALES	Lectura No. 5: ✚ “Talleres para la producción y evaluación de textos” (1996). Bogotá: Universidad Distrital – Conciencias.
14	1 Noviembre	TALLER DE UNIDAD DIDÁCTICA	✚ Guía para reconocer y elaborar una unidad didáctica
15	8 Noviembre	EXAMEN FINAL: 30%	✚ Entrega y sustentación de una unidad didáctica sobre lingüística textual

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

La metodología se desarrollará con base en la idea de seminario como estrategia didáctica que facilita mejores aprendizajes. Durante el semestre se realizarán siete seminarios que cubrirán la totalidad temática. Este tipo de seminario se caracteriza por determinar muy claramente las funciones de cada uno de los estudiantes y su responsabilidad frente a los roles que cada uno de ellos deberá asumir durante el desarrollo del seminario.

Las sesiones se desarrollarán con base en las siguientes variantes metodológicas:

- Cátedra discursiva, previo estudio de los materiales básicos propuestos en la bibliografía o los complementarios sugeridos por el profesor.
- Seminarios con intervenciones individuales y grupales, de acuerdo con el propósito esperado.

Los seminarios se llevarán a cabo cada quince días y se distribuirán de acuerdo con las temáticas correspondientes a este nivel de escolaridad.

Las funciones (roles) de los estudiantes serán las siguientes:

1. Moderador(a)

- Orienta el desarrollo del seminario.
- Presenta los temas y subtemas a tratar.
- Presenta a los panelistas.
- Controla el tiempo de las intervenciones, tanto de los panelistas como del auditorio.
- Controla el desarrollo temático en forma adecuada.
- Determina los momentos de participación del auditorio.
- Sintetiza las intervenciones de los panelistas sobre cada uno de los temas tratados.
- Nombra a los talleristas.
- Recoge las reseñas elaboradas por el grupo y en un sobre manila se las entrega al docente antes de iniciar el seminario.
- Supervisa el trabajo de los talleristas.
- Presenta un informe final al profesor sobre la planeación y desarrollo del seminario.

2. Protocolante/ Protocolista

- Sintetiza y describe objetivamente las ideas fuerza desarrolladas en la sesión correspondiente.
- Aplica las sugerencias dadas para la elaboración de protocolos.

3. Panelistas

- Presentan y desarrollan los temas propuestos por el moderador(a), de manera participativa y conjunta.
- Son elegidos previamente por el moderador y/o el profesor.

4. Talleristas

- Elaboran ejercicios de aplicación práctica de los temas desarrollados.
- Orientan el desarrollo de los ejercicios.
- Determinan una estrategia de trabajo para resolver el taller.
- Socializan la corrección del taller.
- Presentan al moderador(a) un informe general del trabajo que realizaron.

5. Reseñistas

- Elaboran un escrito, cuyo propósito es explicar un texto base. El texto seleccionado para la reseña estará relacionado con la temática desarrollada. Se presenta al moderador antes de iniciar el seminario respectivo.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Se evaluarán los procesos de pensamiento desarrollados por los estudiantes durante la realización de los siete seminarios, el rol que cada uno desempeñe en el desarrollo de cada seminario, y los niveles de apropiación conceptual de las teorías estudiadas.

Esta manera de evaluación se entenderá como una guía para asegurar los esfuerzos hacia los cambios que permitan la construcción del conocimiento.

El sistema de evaluación se reflejará en los siguientes aspectos:

- Se tendrá en cuenta aspectos como la destreza en el manejo y control de los conceptos y el espíritu investigativo en cuanto a la capacidad de preparar adecuadamente el seminario correspondiente.

- Formas de enfocar el trabajo relacionadas con la motivación o interés por el trabajo, la capacidad de trabajar independientemente, la capacidad de trabajar en equipo y la habilidad para utilizar los recursos en la presentación de los diferentes trabajos.
- Retroalimentación de los procesos con la participación de los mismos estudiantes (autoevaluación), la confrontación con sus pares (coevaluación) y los aportes del profesor (evaluación externa).

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
Niveles de desempeño Reflexiona sobre la Lengua Castellana y cómo enseñarla Reconoce los saberes enseñables de la lingüística textual	Niveles de desempeño Reconstruye la macro , micro y superestructura de un tipo de texto acordado en el grupo Expone y propone temas de discusión en la relación discurso – sujeto.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ✱ Dijk, Teun. (1998). Estructuras y funciones del discurso. Madrid: Siglo XXI editores.
- ✱ Dijk, Teun. La ciencia del texto.
- ✱ Vásquez, Fernando. (2004). Pregúntele al ensayista. Bogotá: Kimpres.
- ✱ Nenninger, etty Aydee.
- ✱ Montague, Richard. (1997). Ensayos de filosofía formal. Madrid: Alianza editores.
- ✱ Pike, Kenneth. (1995). Conceptos lingüísticos: una introducción a la gramática. Guatemala: the summer institute of linguistics.
- ✱ Halliday, Michael. (1982). El lenguaje como semiótica social. Lenguaje y sociedad: la interpretación social del lenguaje y el significado. Mexico: Fondo de cultura económica.
- ✱ .
- ✱ .
- ✱ .
- ✱ .
- ✱ .
- ✱ .

