

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2

## 1. IDENTIFICACION

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Disciplinar  
**ASIGNATURA:** Edumática II  
**CÓDIGO:** 22D07  
**PERIODO ACADÉMICO:** II  
**EJE PROBLÉMICO:** El educador, sujeto del lenguaje, constructor de sistemas de comunicación y significación.  
**PROPÓSITO DE FORMACIÓN:** El educador conocedor de la realidad educativa.  
**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** Dos (2) horas  
**CRÉDITOS:** I  
**TOTAL DE HORAS DE TRABAJO:** 45  
**DOCENTE:** Jorge E. Contreras M.

## 2. JUSTIFICACION

Lo cambios que se producen en el contexto socio-tecnológico, comienzan a impactar en los ambientes educativos e imponen la necesidad de reflexionar a partir de las tecnologías, para hacer un uso óptimo de ellas. Esta reflexión debe tener un doble sentido: una reflexión epistemológica: implica pensar acerca de qué son las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, qué cambios implican en la realidad, para qué sirven, cómo pueden ser utilizadas (en función de la situación educativa, valores éticos, etc.). Una Reflexión pragmática: Partiendo del conocimiento de estas nuevas tecnologías, se debe analizar cómo es posible potenciar su uso en función del aprendizaje global, mediante el acceso electrónico remoto y las comunicaciones por red es una forma de vida para muchos estudiantes con acceso a múltiples recursos de información y al conocimiento interactivo con comunidades virtuales de aprendizaje.

El aprendizaje escolar puede nutrirse enormemente de la Sociedad de la Información y sus tecnologías. En las escuelas es vital su presencia; pero para ello se requiere contar con educadores especializados en el uso de las tecnologías de la información para el aprendizaje escolar.

Ahora somos parte de una comunidad global en la cual la libertad para hablar y compartir los recursos y conocimientos es importante. Es vital promover un diálogo permanente y constructivo entre los estudiantes, diseñando proyectos en el aula, compartiendo sus experiencias; intercambiando ideas, logros y problemas, esto permitirá que aprendamos unos de los otros y ayudara a construir un mejor sentido de la importancia de la Edumática en el proceso de formación de los estudiantes y de su vida profesional..

**Desde el Currículo de la Universidad:**

**2.1. Bloque Programático:** Sensibilidad y expresión como elementos de lo ético y estético en la comunicación.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2

**2.1.1 Eje problémico:** El educador, sujeto de lenguaje. Constructor de sistemas de comunicación y significación.

**2.1.2 Núcleo Temático:** Edumática II.

**Desde la propuesta para desarrollar esta asignatura:**

Participar en el desarrollo de un proyecto colaborativo implica que nos unamos a un proyecto existente o que desarrollemos uno nuevo. Un sitio Web sirve como lugar de reunión donde los participantes reciben información y contribuyen con el desarrollo del proyecto. Finalmente los estudiantes pensarán un proyecto de aula, en el contexto de la Lengua Castellana donde se aplicaran los fundamentos trabajados en el semestre anterior.

**Trabajo por proyectos:**

**Trabajo interdisciplinario:**

**Componente de investigación:**

### 3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Fundamentar en el estudiante de la FUM el trabajo por proyectos, el trabajo interdisciplinario y la investigación a través del uso de herramientas TIC en la plataforma virtual de la FUM, con base en el desarrollo de proyectos colaborativos, el fomento de la actitud investigativa y una visión pedagógica, aportando al desarrollo de la competencia pedagógica y comunicativa desde: el campo disciplinar de formación, su eje problémico y su propósito.

3.2. Objetivos Específicos:

3.2.1. Aplicar las múltiples posibilidades que ofrece el computador en los aspectos de hardware y software, así como de otros materiales (manuales, libros especializados...) que pueden proveer información importante para enriquecer los proyectos y el proceso de formación del estudiante.

3.2.2. Fundamentar al estudiante en el conocimiento de las herramientas básicas de las TIC, favoreciendo el manejo de las aplicaciones de uso general a través de la plataforma virtual de la FUM

3.2.3. Favorecer la creación de ambientes agradables y dinámicos que influyan positivamente en el desarrollo de los proyectos.

3.2.4. Implementar procesos de investigación en el desarrollo de sus proyectos colaborativos, con reflexiones en torno a necesidades pedagógicas específicas.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2

- 3.2.5. Implementar un taller de lectura y escritura en el contexto de la Edumática, para evidenciar la importancia de estos procesos en el diseño de proyectos colaborativos a través de la plataforma virtual.
- 3.2.6. Diseñar un proyecto colaborativo de aula en el contexto de la lengua Castellana, que atiendan a problemas específicos y a la necesidad de buscar las formas de solucionarlos.
- 3.2.7. Brindar espacios para el desarrollo de la creatividad y la imaginación a través de las herramientas informáticas para la construcción de proyectos pedagógicos.
- 3.2.8. Realizar una primera experiencia de aproximación a la integración del currículo utilizando como puente, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- 3.2.9. Rescatar y valorar los trabajos elaborados por los estudiantes, con el fin de realizar una recopilación en un disco compacto, como memoria para la universidad y para futuros estudios.

**4. TEMATICAS SELECCIONADAS (ATENDIENDO A INTENCIDAD HORARIA Y CALENDARIO DEL PERIODO ACADÉMICO)**

TEMATICAS SELECCIONADAS	BIBLIOGRAFIA DE TRABAJO
4.1. Herramientas de utilidad común: procesador de texto, graficadores, compresor de archivos, correo electrónico, Internet, páginas Web entre otros.	Publisher Micrisoft Corporation.
4.2. Exploración de Software educativo.	Publisher Micrisoft Corporation.
4.3. Programación amigable.	Publisher Micrisoft Corporation.
4.4. Comunicación a través del computador.	Internet y Correo electrónico.
4.5. Desarrollo de Proyectos colaborativos.	<p>Cómo Elaborar un Proyecto (Guía para diseñar). Miguel, Ander-Egg. Editorial, Lumen/Hvmanitas.1998.</p> <p>Los Proyectos en el Aula Hacia un Aprendizaje Significativo. Starico, Mavel.</p> <p>Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Buendía, E. Leonor. MacGraw-Hill.</p> <p>La Escuela: Un espacio común de la Investigación y de la innovación. María E. Arciniegas. 1991.</p> <p>Mapas conceptuales. Ontoria, Antonio. Editorial. Nacea.</p> <p>Los Mapas conceptuales en el aula. Editorial</p>

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2

Magisterio 1996.
------------------

## 5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

### **Diseño de un proyecto Colaborativo:**

En el desarrollo del programa Edumática II, se continúa trabajando con base en conceptos cuya importancia los convierte en “pilares” o soportes del mismo proceso. Es decir, estos conceptos constituyen la base de las actividades de Exploración, Fundamentación y Diseño de proyectos Colaborativos que se realizan para lograr los objetivos propuestos en este documento, teniendo como mediación la plataforma virtual de la FUM.

Los anteriores conceptos se desarrollaran en el siguiente plan de trabajo con una duración 15 horas. Este es un plan para que los alumnos integren las tecnologías de información y comunicación en su práctica docente, con una actitud crítica hacia el uso de las tecnologías, con fundamentos pedagógicos, técnicos y éticos.

### ***Duración: 15 horas***

Diseño de un proyecto colaborativo.

Trabajo con herramientas informáticas: procesador de texto, graficadores, compresor de archivos, correo electrónico, Internet, páginas Web entre otros.

Trabajo en torno al portafolio y diario de procesos.

Trabajo con mapas conceptuales.

Búsqueda y determinación de por lo menos un aspecto para su investigación.

Definir las asignaturas que van a participar en este proyecto. (contenido vistos en anteriores semestres que puedan enriquecer el proyecto).

Grabación de todos los archivos en discos flexibles.

Sistematización del proyecto colaborativo de todos los subgrupos de trabajo en página Web grabados en disco compacto. Este material es un insumo para la Universidad, un medio de consulta para seguir profundizando en nuevas dinámicas de proyectos.

Socialización de proyectos.

## 6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

6.1. Autoevaluación:

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA**  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2**

- 6.1.1. Valoración inicial mediante una prueba para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes y su desempeño y diseñar las estrategias que sean necesarias para el logro del presente programa.
- 6.2. Coevaluación: Trabajo en equipo.
  - 6.2.1. Planeación de un proyecto.
  - 6.2.2. Evaluación final del proyecto.
- 6.3. Heteroevaluación: Desarrollo de las Competencias básicas en uso de las tecnologías de la información y de la comunicación y sus aplicaciones pedagógicas.
  - 6.3.1. Evaluación formativa de los desempeños, que dan cuenta del proceso interdisciplinario con otras asignaturas, que puede ser aplicada por el profesor en cualquier momento del desarrollo del programa.
  - 6.3.2. Evaluación sumativa: verificación de los desempeños, que comprende:
    - Pruebas escritas, objetivas y de desarrollo.
    - Disertaciones.
    - Trabajos de investigación.
    - Lecturas.

<b>MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN</b>	<b>PROCESOS</b>	<b>PRODUCTOS</b>	<b>FECHAS</b>
<b>Autoevaluación</b>	Valoración inicial para indagar a cerca de conocimientos y desempeños.	Estadística de las fortalezas y debilidades.	Agosto 4
	Taller de Lectura y Escritura en el contexto de las NTIC's.  Familiarizar a los estudiantes con la estrategia didáctica: Lectura comprensiva integral.	Desarrollo del Taller explicitando los procesos: Interpretación, argumentación y proposición.	Agosto 11
<b>Coevaluación</b>	Socialización y desarrollo de los diseños de un proyecto colaborativo en el contexto de la Lengua Castellana, teniendo en cuenta os géneros literarios.	Documento de la planeacion, ejecución y evaluación del proyecto colaborativo.	Agosto 18 a Septiembre 15
<b>Heteroevaluación</b>	Aplicación de prueba escrita, sobre conceptos de las NTIC's.	Pruebas Escrita diseñada en la plataforma Virtual FUM. Con	Septiembre 8

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA**  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2**

	Monitoreo Permanente del trabajo de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la FUM.	sus respectivos puntajes acumulados	
--	--	-------------------------------------	--

<b>COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS A EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR</b>
<b>Niveles de desempeño</b>	<b>Niveles de desempeño</b>
<b>INTERPRETATIVO</b>	<b>INTERPRETATIVO</b>
Enuncia la importancia del papel de maestro frente al desarrollo de las NITC's y sus aplicaciones educativas.	Interactúa con sistemas simbólicos y convencionales.  Presenta la estrategia didáctica del computador como facilitador de procesos lectura y escritura: y la posibilidad de usar la lengua escrita a través de mediaciones tecnológicas.
<b>ARGUMENTATIVO</b>	<b>ARGUMENTATIVO</b>
Señala la problemática educativa actual en relación con los avances tecnológicos y las mediaciones educativas que esta propone.	Configura conocimientos, habilidades y procesos en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.  Aplica la lengua materna y sus lenguajes como una posibilidad de acceso a la información y al conocimiento que proveen las mediaciones tecnológicas.
<b>PROPOSITIVO</b>	<b>PROPOSITIVO</b>
Determina la importancia de realizar procesos pedagógicos de lectura y escrita a través de las mediaciones tecnológicas.	Realiza experiencias de aplicación de las tecnologías de la información a procesos comunicativos.

**7. ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE**

**TIEMPO ESTIMADO: 15 Horas**

Cada estudiante hará un seguimiento a cada actividad sugerida en la plataforma de Educación Virtual de la FUM. Allí encontrará las orientaciones para el trabajo independiente en el sistema de créditos.

**8. BIBLIOGRAFÍA**

[Http://ccwf.cc.utexas.edu/~jbharris/Virtual-Aarchitecture/idnex.html](http://ccwf.cc.utexas.edu/~jbharris/Virtual-Aarchitecture/idnex.html).

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA**  
**PLAN EN CRÉDITOS ACADÉMICOS**  
**PROGRAMA SINTÉTICO-2006\_2**

Cómo Elaborar un Proyecto (Guía para diseñar). Miguel, Ander-Egg. Editorial, Lumen/Hvmanitas.1998.

Los Proyectos en el Aula Hacia un Aprendizaje Significativo. Starico, Mavel.

Cómo Elaborar Proyectos. Cerda G. hugo. Editorial Magisterio.1994.

Excell 2000 Paso a Paso. Microsoft Corporation. 1

Word 2000 Microsoft Corporation.

Power Point 2000 Microsoft Corporation.

Microsoft FrontPage 98. Stepheb L. Neison. Editorial Mac Graw-Hill. 1998.

Publisher Micrisoft Corporation.

Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Buendia, E. Leonor. MacGraw-Hill.

La Escuela: Un espacio común de la Investigación y de la innovación. María E. Arciniegas. 1991.

Mapas conceptuales. Ontoria, Antonio. Editorial. Nacea.

Los Mapas conceptuales en el aula. Editorial Magisterio 1996.