

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE - FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA**  
**PROGRAMA SINTÉTICO-2006**

### 1. IDENTIFICACION

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Disciplinar

**ASIGNATURA:** lenguaje y Comunicación

**CÓDIGO :** 12B08

**PERIODO ACADÉMICO:** II- 2006

**EJE PROBLÉMICO:** “El maestro como sujeto de lenguaje, capaz de construir sistemas de significación”

**PROPÓSITO DE FORMACIÓN:**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** El educador constructor de su identidad

**CRÉDITOS:** 2

**TOTAL DE HORAS DE TRABAJO:** 30

**DOCENTE:** Luis Ignacio Ruiz Hernández

### 2. JUSTIFICACION

“No puede haber hombre social sin lenguaje y no puede haber lengua sin hombre social” (Halliday: 1984). Es decir, siempre que nos tropezamos con el hombre siempre lo encontramos en posesión de la facultad del lenguaje. Aunque metafórico e incapaz de describir las cosas directamente, el lenguaje es entendido como la facultad simbólica y signica que tiene su máxima manifestación en las lenguas y las prácticas semióticas del discurso. Constituye el medio por excelencia de la comunicación cotidiana, la construcción del conocimiento y el medio esencial para la realización de nuestra especie.

De acuerdo con los profesores Camargo, Ángela y Correa José Ignacio (2001), el lenguaje se encuentra indisolublemente ligado a la esencia de lo humano; a la posibilidad de crear conocimiento, mediante la función de representación de la realidad; a la posibilidad de sobrevivir como comunidad, mediante la transmisión simbólica cultural; a la posibilidad de convivir, mediante la intelección intersubjetiva, y a la posibilidad de conocerse a uno mismo, es decir, a la posibilidad de ejercer plenamente la conciencia individual. Así, Decir lenguaje es hablar de la clave de entrada a la aprehensión del mundo real y posible, la expresión de afecto, voluntad, necesidades, intereses, deseos y experiencias, el establecimiento de relaciones sociales, la creación y el goce literarios y la producción del saber en sus diferentes campos. El lenguaje se encuentra presente en toda actividad humana, es una parte universal y reconocida del comportamiento humano y de las facultades del hombre, como lo afirma Robins. Como fenómeno humano heteróclito, está presente en todos los planos de la vida social; pero, por sobre todo, es lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son, seres lingüísticos; seres que viven en el lenguaje. El lenguaje es la clave para comprender los fenómenos humanos.

El MEN, al recoger recientes conceptualizaciones e investigaciones en el campo de la semiótica, la lingüística de texto, la pragmática y los trabajos sobre cognición, entre otros campos del lenguaje, plantea la reorientación de la concepción del lenguaje hacia la “construcción de la significación a través de múltiples códigos y formas de simbolizar”. En este sentido, todo trabajo pedagógico debería evidenciar la superación de la competencia lingüística, propósito que exige hacer abordajes desde las ciencias del lenguaje con el fin de que el licenciado de la FUM asuma una concepción clara de la enseñanza de la lengua materna como medio de comunicación y significación desde todas las competencias, para fundamentar y solidificar los espacios de enseñanza y de aprendizaje.

Finalmente, debemos entender que el lenguaje nace en los desarrollos de la comunicación y la posibilidad, pues la comunicación debe entenderse como la relación y el sentido logrado en una búsqueda de información conceptual, emotiva y social.

### 3. OBJETIVOS

**3.1. General:** Fundamentar la relación Lenguaje-Comunicación a partir de las teorías de la comunicación y de las ciencias del lenguaje en función de la construcción de diversos sistemas de significación.

**3.2. Específicos:**

- ✓ Precisar y establecer el concepto de lenguaje y su relación con otros conceptos propios de la teoría lingüística: LENGUA, HABLA, DIALECTO, Y COMUNICACIÓN.
- ✓ Identificar y diferenciar las diferentes teorías de la comunicación
- ✓ Promover y mejorar el conocimiento y uso de la lengua materna.
- ✓ Reconocer el lenguaje como punto de convergencia de los saberes en el contexto universitario.
- ✓ Consolidar la relación disciplina-investigación-pedagogía, mediante el conocimiento y uso de sistemas de significación relativos a cada campo.

#### 4. TEMATICAS SELECCIONADAS

SESIÓN	FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD
1	Lunes 18 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Programa</li> <li>✦ Acuerdos</li> <li>✦ Conocimientos Previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Presentación del Programa y del docente</li> <li>✦ Acuerdos sobre el Programa</li> <li>✦ Presaberes en Lingüística</li> </ul>
2	viernes 22 septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Conocimientos Previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Presaberes en lenguaje y comunicación</li> </ul>
3	Lunes 25 septiembre	<p><b>SEMINARIO No 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Moderador(a):</li> <li>✦ Panelistas:</li> <li>✦ Reseñistas:</li> <li>✦ Talleristas:</li> <li>✦ Protocolantes:</li> </ul>	<p><b>Lectura No. 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ PRIMERA PARTE: Capítulos: I, II y III</li> <li>✦ EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996</li> </ul>
4	Viernes 29 septiembre	<p><b>SEMINARIO No 1</b> (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Moderador(a):</li> <li>✦ Panelistas:</li> <li>✦ Reseñistas:</li> <li>✦ Talleristas:</li> <li>✦ Protocolantes:</li> </ul>	<p><b>Lectura No. 1:</b> (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ PRIMERA PARTE: Capítulos: I, II y III</li> <li>✦ EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996</li> </ul>
5	Lunes 2 octubre	<p><b>SEMINARIO No 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Moderador(a):</li> <li>✦ Panelistas:</li> <li>✦ Reseñistas:</li> <li>✦ Talleristas:</li> <li>✦ Protocolantes:</li> </ul>	<p><b>Lectura No. 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ SEGUNDA PARTE: Capítulos: IV, V Y VI</li> <li>✦ EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996</li> </ul>
6	Viernes 6 octubre	<p><b>SEMINARIO No 2</b> (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Moderador(a):</li> <li>✦ Panelistas:</li> <li>✦ Reseñistas:</li> <li>✦ Talleristas:</li> <li>✦ Protocolantes:</li> </ul>	<p><b>Lectura No. 2:</b> (continuación)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ SEGUNDA PARTE: Capítulos: IV, V Y VI</li> <li>✦ EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996</li> </ul>
7	Lunes 9 octubre	<p><b>Concretar Notas Según Roles Asignados</b></p>	<p><b>Concretar Notas Según Roles Asignados</b></p>
8	Viernes 13 octubre	<p><b>SEMINARIO No</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Moderador(a):</li> <li>✦ Panelistas:</li> <li>✦ Reseñistas:</li> <li>✦ Talleristas:</li> <li>✦ Protocolantes:</li> </ul>	<p><b>Lectura No. 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ TERCERA PARTE: Capítulos: VII, VIII y IX</li> <li>✦ EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996</li> </ul>

9	Viernes 20 octubre	<b>SEMINARIO No</b> * Moderador(a): * Panelistas: * Reseñistas: * Talleristas: * Protocolantes:	<b>Lectura No. 3:</b> (continuación) * TERCERA PARTE: Capítulos: VII, VIII y IX * EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996
10	Lunes 23 octubre	<b>SEMINARIO No</b> * Moderador(a): * Panelistas: * Reseñistas: * Talleristas: * Protocolantes:	<b>Lectura No. 4:</b> * CUARTA PARTE: Capítulos: XIV, XV, XVI, XVII y XVIII * EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996
11	Viernes 27 octubre	<b>SEMINARIO No</b> * Moderador(a): * Panelistas: * Reseñistas: * Talleristas: * Protocolantes:	<b>Lectura No. 4:</b> (continuación) * CUARTA PARTE: Capítulos: XIV, XV, XVI, XVII y XVIII * EN: “La comunicación”. BAYLON, Christian, MIGNOT, Xavier. Madrid: ediciones cátedra. 1996
12	Lunes 30 octubre	<b>Concretar Notas Según Roles Asignados</b>	<b>Concretar Notas Según Roles Asignados</b>
13	Viernes 3 Noviembre	<b>TALLER</b> * Responsables: * Protocolantes:	* TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
14	Viernes 10 Noviembre	<b>TALLER</b> * Responsables: * Protocolantes:	* TALLER DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
15	Viernes 17 Noviembre	* <b>EXAMEN FINAL 100%</b>	* <b>Concretar Nota Final</b>

## 5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Se realizarán cuatro seminarios y dos talleres que cubrirán la totalidad temática. Este tipo de **trabajo** se caracteriza por determinar muy claramente las funciones de cada uno de los estudiantes y su responsabilidad frente a los roles que cada uno de ellos deberá asumir durante el desarrollo del seminario.

Las sesiones se desarrollarán con base en las siguientes variantes metodológicas:

- Cátedra discursiva, previo estudio de los materiales básicos propuestos en la bibliografía o los complementarios sugeridos por el profesor.
- Seminarios en los que será evidente el trabajo individual y grupal, de acuerdo con el propósito esperado.
- Los seminarios se llevarán a cabo cada quince días y se distribuirán de acuerdo con las temáticas correspondientes a este nivel de escolaridad.
- Talleres de aplicación de la temática desarrollada
- Para cada seminario se concretó una temática respectiva acorde con el propósito del programa.

### ⊕ Roles, Funciones y Actividad

Para cada seminario se determinaron los roles, las funciones y actividades respectivas, así:

#### 1. Moderador(a):

- Orienta el desarrollo del seminario.
- Presenta los temas y subtemas a tratar.
- Presenta a los panelistas.
- Controla el tiempo de las intervenciones, tanto de los panelistas como del auditorio.
- Controla el desarrollo temático en forma adecuada.
- Determina los momentos de participación del auditorio.
- Sintetiza las intervenciones de los panelistas sobre cada uno de los temas tratados.
- Nombra a los talleristas.
- Recoge las reseñas elaboradas por el grupo y en un sobre manila se las entrega al docente antes de iniciar el seminario.
- Supervisa el trabajo de los talleristas.
- Presenta un informe final al profesor sobre la planeación y desarrollo del seminario.

#### 2. Protocolantes:

- Sintetizan y describen objetivamente las ideas fuerza desarrolladas en la sesión correspondiente.
- Aplican las sugerencias dadas para la elaboración de protocolos.

#### 3. Panelistas:

- Presentan y desarrollan los temas propuestos por el moderador(a), de manera participativa y conjunta.
- Son elegidos previamente por el moderador y/o el profesor.

#### 4. Talleristas:

- Elaboran ejercicios de aplicación práctica de los temas desarrollados.
- Orientan el desarrollo de los ejercicios.
- Determinan una estrategia de trabajo para resolver el taller.
- Socializan la corrección del taller.
- Presentan al moderador(a) un informe general del trabajo que realizaron.

#### 5. Reseñistas

- Elaboran un escrito, cuyo propósito es explicar un texto base. El texto seleccionado para la reseña estará relacionado con la temática desarrollada. Se presenta al moderador antes de iniciar el seminario respectivo

## 6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se evaluarán los procesos de pensamiento desarrollados por los estudiantes durante la realización de los seminarios, el rol que cada uno desempeñe en el desarrollo de cada seminario, y los niveles de apropiación conceptual de las teorías estudiadas.

Esta manera de evaluación se entenderá como una guía para asegurar los esfuerzos hacia los cambios que permitan la construcción del conocimiento.

El sistema de evaluación se reflejará en los siguientes aspectos:

- Se tendrá en cuenta aspectos como la destreza en el manejo y control de los conceptos y el espíritu investigativo en cuanto la capacidad de preparar adecuadamente el seminario correspondiente.
- Formas de enfocar el trabajo relacionadas con la motivación o interés por el trabajo, la capacidad de trabajar independientemente, la capacidad de trabajar en equipo y la habilidad para utilizar los recursos en la presentación de los diferentes trabajos.
- Retroalimentación de los procesos con la participación de los mismos estudiantes (autoevaluación), la confrontación con sus pares (coevaluación) y los aportes del profesor (evaluación externa).

Se hace necesario pensar y planear la evaluación en el contexto de las competencias como un proceso dialógico, flexible, generador de búsquedas y de preguntas, que vuelve la mirada sobre lo aprendido para poner su énfasis en el saber ser y hacer desde un eje de trabajo, con unos momentos del proceso específicos y unos desarrollos en cuanto a la producción y comunicación susceptibles de evaluarse desde unos niveles de desempeño.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- HALLIDAY, Michael. (1982). El lenguaje como semiótica social. Lenguaje y sociedad: la interpretación social del lenguaje y el significado. Mexico: Fondo de cultura económica.
- NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Semiótica y Lingüística aplicadas a la enseñanza del español. Bogotá: Ecoe, 2002
- LYONS, Jhon. Introducción al lenguaje y a la lingüística. Madrid: Teide, 1993
- LOMAS, Carlos. (Comp.) La enseñanza de la comunicación en las aulas. Barcelona: Paidós, 2002
- LOMAS, Carlos, TUSÓN, Amparo y OSORO, Andrés. Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós, 1993
- ARÁUS, Cándido. Redacción práctica. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial S. A., 1998
- ECHEVERRIA, Rafael. Ontología del lenguaje. Dolmen Ediciones. 1997. Chile.
- NIÑO Rojas, Víctor Miguel. Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Ecoe Ediciones. 1997. Colombia.
- HALLIDAY, MAK. El lenguaje como semiótica social
- BENVENISTE, Emile. Problemas de lingüística general