

1. IDENTIFICACION

CAMPO DE FORMACIÓN: PEDAGÓGICO

ASIGNATURA: TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO

CÓDIGO : 22 A 02

PERIODO ACADÉMICO: I SEMESTRE – II de 2006

EJE PROBLÉMICO: “El maestro indagador y transformador de la realidad educativa como un entramado social, susceptible de múltiples interpretaciones, le aporta sentido de manera reflexiva y proyecta formas de intervención para esa realidad”

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: El educador como ser cultural y antropológico lee e interpreta la cultura

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2 HORAS

CRÉDITOS: 2

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO: 96 HORAS

DOCENTE: DENNYS CASTRO MARTÍNEZ

2. JUSTIFICACION

Dado que este es el primer encuentro del estudiante con la psicología, como ciencia que ha enmarcado sus búsquedas alrededor de la pregunta fundamental sobre lo humano, resulta de vital importancia presentar una introducción a esta disciplina, previa al abordaje del desarrollo evolutivo, que permita al estudiante conocer sus fundamentos, los diferentes enfoques teóricos y los conceptos básicos que faciliten la comprensión del desarrollo humano.

El conocimiento del proceso de desarrollo evolutivo humano le brinda al maestro herramientas en la labor educativa, pues al identificar en sus educandos la génesis y las diferentes formas de pensamiento, las manifestaciones de su conducta, el desarrollo moral, las dimensiones de la vida afectiva y la formación de su personalidad, entre otras, podrá seleccionar contenidos, establecer relaciones individuales y grupales y, además, evaluar al niño y al adolescente. A la vez que tal comprensión puede conducir al maestro a orientar procesos de desarrollo coherente, equilibrado y sano en todas sus dimensiones.

La psicología como ciencia que se encarga de estos constructos se constituye en una esencial herramienta que complementa la acción educativa del maestro en tanto brinda los referentes básicos del desarrollo de la infancia y de la adolescencia desde una concepción humanista, holística e integral.

El presente programa se desarrolla con un enfoque temático sobre el estudio de la edad evolutiva desde los 6 años hasta la adolescencia. El propósito es formar en el docente de educación básica una visión integral sobre los procesos de desarrollo y capacitarlo para que desempeñe su labor docente acorde con las características propias de la edad del educando y con los cambios psicológicos generacionales .

3. OBJETIVOS

1.1. General.

Conocer y analizar el desarrollo integral del niño y del adolescente en las dimensiones física, intelectual y socio-afectiva, estableciendo los aspectos básicos que conforman su personalidad y orientan su motivación, destacando la importancia de la familia y la escuela como agentes educativos y con la previa introducción de conceptos psicológicos básicos.

3.2. Específicos.

Esbozar algunos conceptos previos sobre la Psicología, los sistemas psicológicos y los temas de que trata esta ciencia.

Destacar la secuencia del desarrollo humano y los aspectos relativos a la herencia y al medio ambiente, identificando los factores físicos y psicológicos del niño y del adolescente.

Conocer algunas teorías acerca del desarrollo en los 5 primeros años de vida, como elementos teóricos básicos para entender el desarrollo posterior del niño y el adolescente.

Identificar las principales problemáticas de la edad escolar y de la adolescencia y su influencia en el desempeño escolar.

Describir los procesos cognoscitivos básicos de la edad escolar y de la adolescencia y establecer la relación de éstos con las dimensiones educativas en los programas curriculares.

Analizar el desarrollo socio-afectivo del niño y del adolescente estableciendo los aspectos básicos que conforman su personalidad y orientan su motivación.

4. TEMATICAS SELECCIONADAS

TEMÁTICAS SELECCIONADAS	BIBLIOGRAFÍA DE TRABAJO
<p>A. Presentación del Programa B. Vídeo: El cerebro sensible 1. Introducción a la Psicología - Definición y conceptualización - Sistemas psicológicos - Fundamentos de la conducta humana - ¿Herencia o Medio ambiente? - Conceptos básicos: Sensación- emoción Sentimientos- motivación- Percepción- Memoria -atención- aprendizaje</p>	<p>Casas, Ferrán (1998) Infancia: Perspectivas psicosociales, Barcelona, Paidós. Mietzel, Gerd (2003) Claves de la psicología, España, Herder Valera Alfonso, O.(2000) Las corrientes de la psicología contemporánea. Bogotá, Univ. Autónoma de C/bia.</p>
<p>2. Introducción al desarrollo evolutivo - Conceptos de crecimiento, evolución desarrollo y maduración - Fundamentos del desarrollo: - Causas - carácter, enfoques, etc. - Teorías del desarrollo humano</p>	<p>Griffa, M. C., Moreno, J.E., (1998) Claves para una Psicología del desarrollo, Barcelona, Paidós Shaffer, D., Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, Cáp. 1 Lefrancois, Guy (2001) El Ciclo de la vida, Thomson, Delval, J. (2000) El Desarrollo Humano, México, Siglo XXI</p>
<p>3. Teoría Psicoanalítica - Historia y desarrollo - Teoría estructural y topográfica - Etapas del desarrollo psicosexual - Otros autores: A. Freud, M.Klein, J. Lacan</p>	<p>Freud, S., (1984) Esquema del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós -----, (1981) Tres ensayos para una teoría sexual. En: Obras Completas Madrid, Biblioteca nueva, II Tomo, pp. 1169-1237 Thompson, C. (1970) Introducción al psicoanálisis, México, F.C.E. Freud, A. (1992) El yo y los mecanismos de defensa, México, F.C.E. Lacan, Jacques, (1990) “Fase del Espejo” en Escritos I, Buenos Aires, Paidós</p>
<p>4. Teoría psicosocial Erickson Jung Spitz R.</p>	<p>Erickson. E., (1973), Infancia y Sociedad, Buenos Aires, Suramericana Spitz, R. A. (1980) Una teoría genética de campo sobre la formación del Yo, México, F.C.E. -----(1980) El primer año de vida del niño, México, F.C.E.</p>
	<p>Piaget, J. (1974) Seis estudios de Psicología, Madrid,</p>

<p>5. Enfoque cognoscitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piaget - Teoría del desarrollo cognitivo 	<p>Paidós ----- ((1983) El lenguaje y el pensamiento en el niño, Buenos aires, Guadalupe ----- (1977) El juicio y el razonamiento en el niño, Buenos Aires, Guadalupe ----- (1974) Psicología del niño, Buenos aires, Fontanella Richmond, P. G. (1970) Introducción a Piaget, Madrid, Fundamentos. Gorman, R. M. (1986) Introducción a Piaget. Una guía para maestros. Barcelona, Paidós</p>
<p>6. Enfoque cultural e histórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vygotsky - Bronfenbrenner 	<p>Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Bogotá, Mc Graw Hill Vigotsky, Pensamiento y lenguaje</p>
<p>7. Enfoque Biológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lorenz - Bowlby. 	<p>Meece, J. (1997) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. Bogotá, Mc Graw Hill Lefrancois, Guy, (2001)El ciclo de la vida, Thomson</p>
<p>8. Humanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maslow - Rogers 	<p>Craig, G. (1994).Desarrollo Psicológico, Cáp. 2, Editorial Prentice Hall, España, Lefrancois, Guy (2001) El ciclo de la vida, Thomson</p>
<p>9. Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La adolescencia normal - Duelo en las tres dimensiones. - El pensamiento y el tiempo en el adolescente <p>Problemática adolescente: Área somática- psicológica y social</p>	<p>Aberasturi, A., Knobel, M. (1977), La Adolescencia Normal, Buenos Aires, Paidós, Biblioteca del educador contemporáneo. Pípher, M.(1997), Reviviendo a Ofelia, Bogotá, Norma. Pp. 211-228 Witting, A. F.(1997) “Dificultades más frecuentes presentadas en la niñez y adolescencia” En : Introducción a la Psicología, México, Editorial Mc Graw Hill.</p>

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- Exposiciones del profesor para introducir los temas
- Control de lectura mediante reportes de lectura a manera de resumen, cuadros o mapas
- Mesas redondas, conversatorios y exposiciones cortas
- Formulación de problemas relacionados con los diferentes enfoques a ser constatados en la práctica diaria.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se evaluará al estudiante en las actividades individuales y grupales.

Exámenes Parciales sobre contenidos

Y siguiendo los criterios de Autoevaluación, Heteroevaluación y Coevaluación:

- Autoevaluación se realizará en las fechas de los parciales, los aspectos a evaluar son asistencia, puntualidad y calidad en los trabajos, actitud frente a la clase, calidad y ejecución de talleres.
- Heteroevaluación se hace frente a los trabajos grupales y a las exposiciones, se tiene en cuenta la actitud hacia el grupo, dominio y manejo del tema, estrategias y recursos utilizados.
- Coevaluación la realiza el profesor con el estudiante basándose en los anteriores procesos

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>LOGROS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir la Psicología como ciencia del comportamiento humano y los conceptos básicos que maneja e identificar las diferentes escuelas que han hecho aportes a lo largo de la historia 2. Identificar las diferentes teorías del desarrollo y sus fundamentos. 3. Analizar los procesos evolutivos y su aplicación en procesos pedagógicos. 4. Describir el desarrollo físico – emocional y cognitivo en cada una de las etapas del desarrollo humano 5. Elaborar una lista de problemas presentados en cada una de las etapas evolutivas y posible soluciones 6. Analizar las diferencias y similitudes en cada una de las etapas en términos de procesos que duran toda la vida. 	<p>Interpretativo: Identifica los principales autores y corrientes que han contribuido al esclarecimiento sobre el desarrollo humano.</p> <p>Argumentativo: Analiza críticamente las diferentes posiciones teóricas que contribuyen a la comprensión del desarrollo evolutivo en cada una de sus etapas.</p> <p>Propositivo: Transmite los conceptos con el fin de tener un mayor conocimiento personal y de los sujetos implicados en la acción educativa: niño y adolescente.</p>
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	NIVELES DE DESEMPEÑO
<p>LOGROS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la importancia de las habilidades comunicativas como un docente en formación en Lengua Castellana. 2. Elaborar resúmenes con coherencia 3. Elaborar mapas conceptuales con las características de cada una de las etapas del desarrollo humano. 4. Realizar consulta bibliográfica de los temas de psicología. 	<p>Interpretativo: En las actividades de clase, desarrolla las habilidades comunicativas como hablar y expresarse correctamente, leer, escribir y escuchar.</p> <p>Argumentativo: Analiza y sustenta las ideas frente a las lecturas sobre temas de psicología y desarrollo psicológico.</p> <p>Propositivo: Aplica los conceptos dados y presenta soluciones frente a las problemáticas en cada una de las etapas del desarrollo humano.</p>

7. PLANEACIÓN DE LA VARIABLE TIEMPO EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

MANEJO DE TIEMPO PRESENCIAL	HORAS: 30
MANEJO DE TIEMPO INDEPENDIENTE	HORAS: 60
MANEJO DE TIEMPO TUTORIAL	HORAS: 6

7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y DE PROFUNDIZACIÓN

- Berk, L., (1999) Desarrollo del niño y el adolescente, Barcelona, Prentice Hall
- Coon, D., (2001) Fundamentos de psicología, México, Thomson, 8° ed.
- Freud, Ana (1972) El desarrollo del adolescente, Buenos Aires, Paidós
- , (1985) Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente, Barcelona, Paidós.
- Jung, C.G., (1964) Tipos psicológicos, Buenos Aires, Suramericana.
- , (2000) Freud y el psicoanálisis, Madrid, Trotta.
- , (1970) Arquetipos e inconsciente colectivo, Buenos Aires, Paidós.
- , (1992) Lo inconsciente en la vida psíquica, normal y patológica, B. Aires, Losada.
- Kimble, Gregory A. (1991) Fundamentos de Psicología General, México, Limusa
- Klein, M. (1964) Contribuciones al Psicoanálisis, Buenos Aires, Hormé, Paidós
- (1962) Desarrollos en Psicoanálisis, Buenos Aires, Hormé
- Kuiper, P. C., (1973) Freud, Erikson y Marx, Reflexiones sobre el psicoanálisis, B. Aires, Hormé
- Lefrancois, Guy, (2001) Acerca de los niños: Introducción al desarrollo del niño, F.C.E. México
- Mahler, L., (1983) El nacimiento psicológico del infante humano: Simbiosis e individuación, Paidós
- Medellín y Tascón (1980) Crecimiento y Desarrollo del ser humano, OPS 2 tomos
- Miranda Casas, A. (1999) Temas actuales sobre el Desarrollo: Implicaciones Educativas, Málaga, Aljibe.
- Papalia, D., Olds, Feldman, (1997) Psicología del desarrollo. Bogotá, McGrawHill
- Remplein, (1994) Tratado de psicología evolutiva, México, Labor
- Winnicott, (1992) Realidad y juego, Madrid, Gedisa
- Worchel, S. y otro (1998) "Perspectivas en la Psicología". En Psicología. Fundamentos y aplicaciones, España, Prentice Hall

1. IDENTIFICACION

CAMPO DE FORMACIÓN: Pedagógico

ASIGNATURA: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (DESARROLLO MORAL)

CÓDIGO : 22B03

PERIODO ACADÉMICO: II C - Segundo semestre de 2006

EJE PROBLÉMICO: “El maestro indagador y transformador de la realidad educativa como un entramado social, susceptible de múltiples interpretaciones le aporta sentido de manera reflexiva y proyecta formas de intervención para esa realidad”

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: “El educador, constructor de su identidad”

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

CRÉDITOS: 1 crédito (15 presenciales, 33 de trabajo independiente)

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO: 48

DOCENTE: Dennys M. Castro Martínez

2. JUSTIFICACION

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida, para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y para la valoración estética y moral. Es decir, la educación debe atender a la necesidad de potenciar la posibilidad de ejercitar un comportamiento madurativamente viable, en todas las dimensiones del individuo. Pero estar en el mundo con sus implicaciones éticas y morales le acarrea a todo ser humano la posibilidad de moverse en un juego complejo de intereses, sentimientos, convicciones, creencias costumbres, tradiciones, hábitos, formas de ser y hacer.

De ahí la importancia de un acto educativo, en tanto proceso de interacción social, que ayude a enriquecer el proyecto de vida individual y a generar una vida colectiva con esperanzas de construir una sociedad justa, con valores y principios morales, que permita al sujeto ejercer su condición humana en el mundo. Por ello, la educación ética y moral debe estar presente en la escuela donde la interacción social entre los sujetos enriquece y canaliza las normas y valores que regulan el comportamiento del hombre y la mujer como sujetos sociales de cambio en los diferentes contextos de convivencia.

En esta asignatura los estudiantes conocerán el desarrollo moral y valorativo del niño y del adolescente a la luz de los autores Jean Piaget, Erik Erikson y Lawrence Kohlberg. Sus teorías brindarán directrices para realizar talleres de crecimiento moral y valorativo que permitan a los sujetos del acto educativo formar sus propios juicios, tomar sus propias decisiones e identificar los valores en sí mismos que contribuyen al desarrollo integral de su personalidad.

3. OBJETIVOS

3.1. General.

Identificar el desarrollo moral y valorativo del niño y del adolescente, favoreciendo estrategias que redunden en el desarrollo integral del sujeto de investigación.

3.2. Específicos.

- Identificar las etapas de desarrollo moral de Jean Piaget.
- Diferenciar los niveles de juicio moral de Kohlberg
- Diferenciar las etapas de desarrollo moral planteados por Erik Erikson

- Diseñar estrategias que redunden en el desarrollo valorativo del niño y del adolescente.

4. TEMATICAS SELECCIONADAS	
1. Conceptos de Ética y Moral - Taller: Pensar la Ética	Blásquez, F. Diccionario de las Ciencias Humanas. España: Ed. Verbo Divino. 1997
2. Desarrollo moral según Jean Piaget I	Piaget, J. El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella, 1974
3. Desarrollo moral según J. Piaget II	Piaget, J. (1974) El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontanella. Papalia, D., Olds, S. Feldman, R. Desarrollo Humano, Bogotá, McGraw-Hill, pp. 337- 339
4. Desarrollo moral de Kohlberg I - Etapas del Desarrollo	Kohlberg, L.(1992), Psicología del desarrollo moral, Barcelona, Gedisa
5. Desarrollo moral de Kohlberg II - Críticas - Teoría de Gilligan (moral femenina)	Cortina, Adela (1998) Historia de la Ética, Alianza II tomo. Gilligan, K. (1985) La moral y la teoría: Psicología del Desarrollo femenino, México, F.C.E.
6. Teoría psicosocial de Eric Erikson I - Etapas del desarrollo - Ética y Psicoanálisis	Erikson, E. (1973) Infancia y Sociedad, Buenos Aires, Suramericana. Erikson, E. (1973), Etica y Psicoanálisis, Buenos Aires, Suramericana Meece, J., Desarrollo del niño y el adolescente para educadores, México, McGraw-Hill, pp 306-314
7. Lineamientos curriculares de educación ética y Valores Humanos	MEN, Lineamientos Curriculares de Educación Ética y Valores humanos

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias previstas pretenden propiciar la construcción de conocimientos, análisis sobre el trabajo individual, reflexión y aplicación de los contenidos temáticos.

Para promover el aprendizaje se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- Exposición del profesor para introducir los temas.
- Lecturas individuales previas a las clases, siguiendo un control de dichas lecturas
- Talleres y realización de ejercicios prácticos que permitan la realización de los diferentes temas

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se tendrá en cuenta para el proceso evaluativo:

- Los controles de lectura que se evidenciarán mediante un escrito que puede ser un resumen, mapa conceptual o ejemplificación de acuerdo a la temática leída.
- Participación activa en la clase preguntando, ejemplificando o ampliando la información.
- La actitud y la participación en los trabajos grupales
- Investigación y sustentación de los trabajos escritos.
- Organización y participación en los talleres.
- Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
<p>Niveles de desempeño</p> <p>Interpretativo: Lograr establecer un estudio comparativo entre las teorías de Piaget y Kohlberg.</p> <p>Argumentativo: Ubicar el desarrollo moral de su sujeto de investigación.</p> <p>Propositivo: Planear estrategias que contribuyan al desarrollo moral de su sujeto de investigación</p>	<p>Niveles de desempeño</p> <p>Interpretativo: Se apropia de los términos del desarrollo moral del niño y adolescentes.</p> <p>Argumentativo: Dialoga con su sujeto de investigación con seguridad en las entrevistas.</p> <p>Propositivo: Aplica los conceptos para elaborar y participar en talleres con padres de familia</p>

7. PLANEACIÓN DE LA VARIABLE TIEMPO EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

MANEJO DE TIEMPO PRESENCIAL	HORAS: 15
MANEJO DE TIEMPO INDEPENDIENTE	HORAS: 48
MANEJO DE TIEMPO TUTORIAL	HORAS:

7. BIBLIOGRAFÍA

- Kohlberg L., La Educación moral según Kohlberg. Gedisa, Barcelona, 1997
- Estadios del desarrollo del pensamiento y la acción moral. Holt, New York 1969
- Miers, Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu, Buenos Aires, 1974
- Ortíz, María Edith, La educación en valores. Paulinas, FUM, Bogotá, 2002
- Piaget, J. y otros, La nueva educación moral. Losada, Buenos Aires, 1965.

1. IDENTIFICACION

CAMPO DE FORMACIÓN: Pedagógico

ASIGNATURA: Psicología Social

CÓDIGO : 22B02

PERIODO ACADÉMICO: II – Segundo semestre 2006

EJE PROBLÉMICO: “El maestro indagador y transformador de la realidad educativa como un entramado social, susceptible de múltiples interpretaciones, le aporta sentido de manera reflexiva y proyecta formas de intervención para esa realidad”

PROPÓSITO DE FORMACIÓN: El educador como ser cultural y antropológico lee e interpreta la cultura

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 2

CRÉDITOS: 1

TOTAL DE HORAS DE TRABAJO: 48 horas

DOCENTE: DENNYS CASTRO MARTÍNEZ

2. JUSTIFICACION

La psicología social intenta organizar el conocimiento sobre el hombre en su relación con la sociedad, planteando conceptualizaciones y premisas teóricas que dan cuenta de los fenómenos sociales caracterizados por la naturaleza siempre problemática de la dinámica individuo - sociedad. El proceso enseñanza - aprendizaje, en tanto ejercicio de interacción formal e informal que tiende a la formación de sujetos participativos, activos y constructores de procesos sociales, exige del maestro el manejo de herramientas útiles para el trabajo grupal efectivo en lo personal y lo pedagógico.

La importancia del abordaje de esta área del conocimiento psicológico y sociológico en la formación del educando educador se puede sintetizar en dos aspectos principales:

1. Los procesos educativos y de aprendizaje tienen que ver fundamentalmente con lo psicosocial, por lo cual la psicología social brinda aportes necesarios para manejar esos procesos y solucionar los problemas que se generen.
2. Si el educador quiere trabajar con eficiencia debe conocer bien los principios básicos del funcionamiento de los grupos humanos y ser capaz de manejar adecuadamente las diferentes técnicas de grupo.

3. OBJETIVOS

GENERAL

Introducir al estudiante en la psicología social, a saber, la conducta social, los grupos sociales y su dinamismo, a través de la revisión teórica de sus fundamentos y la replicación en el aula de clases de dinámicas de grupo que brinden herramientas importantes para abordar los grupos de manera creativa y eficaz.

ESPECIFICOS

1. Precisar conceptos fundamentales de la psicología social
2. Comprender el dinamismo de los grupos a través de lecturas y puesta en acción de procesos de grupo.
3. Planear dinámicas de grupo tendientes a la aplicación de conceptos que permitirán adquirir herramientas científicas para su trabajo con grupos.

4. TEMATICAS SELECCIONADAS

FECHA	TEMÁTICA	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Septiembre 19	1. Presentación del programa	Syllabus

	Dinámica psicosocial con el Grupo de II semestre	
Septiembre 26	2. Conceptualización y Campos de Aplicación - Definición de Psicología Social - Historia Campos de acción	Fischer, G.N. , Psicología Social. Conceptos Fundamentales, Nercea, S.A., Madrid. 1990 Hayes, Nicky Psicología, Harcourt, Barcelona, 1999 4ª. Secc., Cap. 14 al 17 pp. 333 a 439
Octubre 3	3. Psicología Social en la Educación	Ovejero B. A. , Psicología social de la Educación, Herder, Madrid, 1988 Ovejero B. A. Las relaciones humanas. Psicología Social teórica y aplicada, Biblioteca Nueva, Madrid, 1998 Cap. XIX, pp 301-309
Octubre 10	4. Teorías del desarrollo Social - T. Gestalt y Del Campo - T. Del Rol - T. Del Refuerzo - T. Psicoanalítica	Canto Ortíz, J. Dinámica de Grupos. Aspectos técnicos, Ámbitos de Interacción y fundamentos teóricos, Aljibe, Málaga, 1998 Cirigliano, G. y Villaverde, A. Dinámicas de grupo y Educación . Humanitas, Buenos Aires, 1998
Octubre 17	5. Grupos y sus procesos - Definición - Estructura - Cohesión - Identidad - Roles	Canto Ortíz, J. Dinámica de Grupos. Aspectos técnicos, Ámbitos de Interacción y fundamentos teóricos, Aljibe, Málaga, 1998
Octubre 24	6. Dinámica de Grupos - Liderazgo: Tipos, Funciones - Interacción Social - Comunicación grupal	Cirigliano, G. y Villaverde, A. Dinámicas de grupo y Educación . Humanitas, Buenos Aires, 1998
Octubre 31	7. Sociodrama - J. Moreno- Fundador - Definición - Instrumentos	Moreno, J. Fundamentos de Sociometría, Paidós, Buenos Aires, 1962 Moreno, J. Sociometría y psicodrama: Introducción a la teoría y la praxis. FCE, México, 1966
Nov. 7 y 14	8. Sociometría - Test sociométrico	Moreno, J. Fundamentos de Sociometría, Paidós, Buenos Aires, 1962 Casanova, M.A. La Sociometría en el aula. La Muralla, Madrid, 1991
Noviembre 16	EXAMEN FINAL	

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Exposición magistral del profesor para introducir los temas.

Lectura previa de la bibliografía planteada por el profesor y discusión de las mismas

El trabajo grupal ocupa un lugar importante, pues se trata de comprender los procesos a través del ejercicio práctico de las dinámicas propias del tema o concepto.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- Control de lectura a través de la participación en clase

- Trabajo en equipo para aplicar las diferentes dinámicas
 - Exposición previa a cada dinámica de grupo
- Evaluaciones escritas a manera de quiz, parcial y examen final

En el proceso de evaluación se tendrá en cuenta los criterios de:

Autoevaluación: Se realizará en las fechas de los parciales, los aspectos a evaluar son asistencia, Puntualidad y actitud frente a la clase, calidad y ejecución de las dinámicas.

Heteroevaluación: Se hace frente a los talleres y trabajos grupales ,se tiene en cuenta la actitud hacia el grupo, dominio y manejo del tema, estrategias y recursos utilizados.

Coevaluación : La realiza el profesor con el estudiante basándose en los anteriores procesos.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
Niveles de desempeño	Niveles de desempeño
Interpretativo: Comparar las características del trabajo grupal y en equipo.	Interpretativo: Expresar la vivencia cuando se trabaja en equipo y en grupo
Argumentativo: Sustentar como el grupo afecta el desempeño individual.	Argumentativo: Presentar un trabajo escrito donde se evidencie la comprensión de la influencia de los procesos del grupo en el desarrollo individual.
Propositivo: Diseñar y aplicar dinámicas en su lugar de trabajo que ayuden a detectar los procesos y la caracterización de los grupos.	Propositivo: Ejecutar dinámicas en el aula universitaria y en los cursos que tienen a cargo como docentes.

7. PLANEACIÓN DE LA VARIABLE TIEMPO EN CRÉDITOS ACADÉMICOS

MANEJO DE TIEMPO PRESENCIAL	HORAS: 20
MANEJO DE TIEMPO INDEPENDIENTE	HORAS: 28
MANEJO DE TIEMPO TUTORIAL	HORAS: 3

7. BIBLIOGRAFÍA DE PROFUNDIZACIÓN

Arruga A. Y Valeri Dinámica, Educación y sociometría. Herder, Barcelona, 1989

Lara de Prada, L.M. Ocampo, L.H Psicología Social: Elementos para la formación Social del Niño, U. Santo Tomás, Bogotá, 2002

Sánchez Vidal, A. Psicología social y aplicada. Teoría, Método y Práctica, Prentice Hall, España, 2002

1. IDENTIFICACIÓN

CAMPO DE FORMACIÓN: AXIOLÓGICO

ASIGNATURA: PROYECTO DE VIDA: CRECIMIENTO PERSONAL

CÓDIGO : 12107

PERIODO ACADÉMICO: XII- Segundo semestre 2006

INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 1

TOTAL HORAS SEMESTRE: 15

DOCENTE: DENNYS CASTRO MARTÍNEZ

2. JUSTIFICACIÓN

El estudiante de Educación básica con énfasis en Lengua Castellana, próximo a graduarse, vive una situación especial ante la culminación de sus estudios y la perspectiva de su ejercicio profesional. No todos ellos están vinculados a la docencia de manera regular y otros padecen, además, el rigor del desempleo en nuestro país; de tal manera que al feliz acontecimiento de su próxima graduación se le opone la incertidumbre de su futuro laboral. En medio de esta ambivalente circunstancia, los estudiantes se enfrentan a cuestionamientos de tipo personal y profesional: ¿Qué ha cambiado en mí desde mi entrada a la FUM hasta ahora? ¿Estoy preparada en todos los órdenes para emprender mi práctica pedagógica, desde una formación académica cualificada? ¿Puedo afrontar el reto profesional desde una postura ética integral, de respeto al ser humano, en especial del niño y del joven, sujetos de mi quehacer?

Pensando en esos interrogantes se ha planteado este espacio de reflexión, a través del cual se le brinda la oportunidad al futuro maestro de hacer introspección para descubrir, elaborar y re-dimensionar su ser integral, en aras de aportar a su formación académica una posibilidad de crecimiento humano apuntado a un mejor maestro, verdadero formador de seres sensibles y comprometidos con un mundo más amable.

3. OBJETIVOS

3.1. General

Brindar un espacio de reflexión que permita al estudiante próximo a graduarse a realizar un proceso de autoreconocimiento tendiente a un ejercicio profesional más idóneo.

3.2. Específicos.

- Facilitar el proceso de auto-reconocimiento a partir de ejercicios individuales y grupales
- Brindar herramientas psicológicas para manejar temores relacionados con su quehacer profesional

4. TEMÁTICAS SELECCIONADAS

A partir de la Autobiografía elaborada en sus primeros semestres, el estudiante comienza un proceso de escritura de un nuevo texto a partir de dos interrogantes:

- ¿Qué transformaciones he tenido a partir del tiempo en que escribí mi primera autobiografía?
- ¿Cuáles son las perspectivas en todos los ámbitos para mi futuro?

5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Ejercicios de escritura que apuntan a un documento final: A partir de las preguntas antes planteadas se llega a un testimonio de auto-reconocimiento y planteamiento de un nuevo proyecto de vida. Previo a lo anterior se realizará en cada sesión una dinámica grupal de reflexión y catarsis que facilitará el ejercicio de escritura.

6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación se seguirán los criterios de Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación Tomando en cuenta aspectos como: motivación, asistencia, puntualidad y participación. La producción escrita se evaluará para los cortes parciales y el producto definitivo será el requisito para la calificación final.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
Niveles de desempeño Interpretativo: Identificar las debilidades no superadas y fortalezas logradas a lo largo de su carrera. Argumentativo: Analiza críticamente los aciertos y desaciertos en el desempeño de sus funciones como estudiante y futuro educador Propositivo: Propone mecanismos de solución y/o manejo de los aspectos que le generan inseguridad como educador.	Niveles de desempeño Interpretativo: Comprende los procesos que se suscitan en el ejercicio de auto-reflexión Argumentativo: Dialoga y transmite sus vivencias y descubrimientos bajo un análisis autocrítico Propositivo: Aplica los aspectos concientizados en su labor de autoreconocimiento

7. BIBLIOGRAFÍA

No existe bibliografía básica, sólo se partirá de la autobiografía elaborada por los estudiantes en sus primeros semestres y se escogerán algunas lecturas de reflexión y crecimiento personal, según el caso.