

**FUNDACION UNIVERSITARIA MONSERRATE  
FACULTAD DE EDUCACION  
EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA  
PLANEACIÓN DE ASIGNATURA. CREDITOS ACADEMICOS 2006**

**1. IDENTIFICACION**

Institución: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE

Campo de Formación: PEDAGOGICO

**ASIGNATURA: IDENTIDAD Y CULTURA**

Código: 22A01

Semestre: PRIMERO

Eje problémico del campo de formación: El maestro conocedor y Transformador de la realidad educativa

Propósito por semestre: El educador como ser cultural y antropológico, capaz de leer e interpretar la cultura

II Ciclo. Año: 2006 AGOSTO A NOVIEMBRE

Intensidad Horaria: Semanal: 2 Semestral: 16

CREDITOS: 1

HORARIO: MIERCOLES DE 6 A 8 P.M.

PROFESOR: JOSE DE JESUS PEÑA GARZON

Calle 98 A No 71-33 Barrio Pontevedra. Teléfono: 2537906

CELULAR: 311 - 2272814 BEPPER: 6187123 Código: 12222

Direcciones electrónicas:

1. josepgarzon@yahoo.com
2. josepgarzon@hotmail.com
3. josepgarzon@gmail.com

**2. JUSTIFICACION**

¿Qué es la Filosofía?, ¿Qué es el hombre?, ¿Cómo se puede acceder a su conocimiento?, ¿Qué es la cultura? ¿Cómo construye el hombre la cultura? ¿Qué importancia tiene el lenguaje en el desarrollo de la cultura de un pueblo?... son preguntas que aparecen en la vida cotidiana de las personas de una manera implícita en cuanto a su postulación, pero de manera explícita en la vida práctica.

La preocupación por la naturaleza, los constitutivos y los desarrollos de la cultura y de la persona humana son básicos en cuanto que son instrumentos fundamentales para poder acceder a las demás formas de conocimiento ya que de la

concepción de hombre y de cultura que se maneje va a depender la manera como el individuo se presente frente al mundo, de modo que el punto de partida de toda posibilidad cognoscitiva es la persona y desde la persona como realidad plural y compleja se desenlazan una serie de estrategias y caminos concretos que la ubican de una manera crítica frente a las diversas relaciones que está llamada a vivir: la relación consigo mismo, la relación con la trascendencia, con los otros, con el mundo (con lo socio - cultural).

Las preguntas por la persona humana y la cultura se desglosan en varios interrogantes que posibilitan un abordaje mucho más serio y profundo: ¿Qué es el hombre? ¿Quién soy yo? ¿Cuál son los constitutivos de la condición humana? ¿Cómo se construye el concepto de hombre? ¿Cuáles son las relaciones fundamentales que entabla y desarrolla la persona en el camino de auto estructuración? ¿Cuál es el sentido de la existencia humana? ¿Qué es la cultura? ¿Cuáles son los elementos que componen una cultura? ¿Cómo influye la cultura en la persona y en su educación?

Esta preocupación por conocer a la persona humana se desarrolla en el marco de los avances y las necesidades que vienen surgiendo a través de los tiempos y se ha profundizado, gracias al concurso de las ciencias del hombre: biología, fisiología, medicina, psicología, sociología, economía, política, que intentan aclarar la enorme complejidad del comportamiento humano y proporcionar los instrumentos necesarios y utilizables para regular la vida del hombre. Cada uno de estos sectores científicos organiza un vasto panorama de conocimientos precisos sobre el hombre con el fin de iniciar a la persona en el estudio de todo lo que constituye la existencia humana y todo lo que desde su conocimiento se pueda construir.

De acuerdo a estas intencionalidades cognoscitivas el estudio que se pretende realizar en este espacio académico debe ayudar a reconocer los diferentes elementos que constituyen la identidad del hombre a pesar de la crisis tan fuerte que se está viviendo en estos tiempos actuales, ya que el hombre cada vez más pierde su ser, no sabe quien es, no sabe hacia donde ir y menos como construirse.

Es importante descubrir y puntualizar el proceso realizado a través de la historia, con el fin de concretar las claves del concepto de hombre y de cultura hasta el momento actual y de ese modo proyectar los posibles caminos de crecimiento en todas las dimensiones en las que se desarrolla la persona humana como un ser singular, único, irreplicable, social y abierto al mundo.

Hay una intencionalidad muy concreta que circunscribe la finalidad de este tratado dentro de la Facultad de Educación, es la formación de los futuros docentes de EDUCACION BASICA, quienes van a tener la gran responsabilidad de ayudar a los niños y jóvenes en su acercamiento al conocimiento y en el desarrollo de todas las capacidades que puedan ayudar a la construcción de su realidad como persona en los espacios de su existencia.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Generales.**

Tener acercamiento al fenómeno de la existencia humana en la vida cotidiana de las personas y su papel dentro del desarrollo integral de la sociedad en la que está inserto todo hombre como ser libre y único, tanto en su dimensión individual como social.

Posibilitar un espacio de reflexión sobre los diversos caminos que a lo largo de la historia se han hecho con el fin de conocer el fenómeno de la persona humana y de la cultura.

Establecer con el fenómeno de la existencia humana una serie de relaciones, que les permitan descubrir los instrumentos concretos para construir un concepto de hombre encarnado en su propia vida y en sus circunstancias.

Tener acercamiento a los textos que profundizan este fenómeno de la cultura y el hombre con la posibilidad de crear texto escrito u oral que permita observar la apropiación, el manejo de los temas propuestos y la aplicación de éstos a la vida cotidiana y educativa.

### **3.2. Específicos.**

Identificar el concepto, origen, sentido y exigencias de la Antropología en la vida de las personas y de los educadores

Identificar la relación entre Antropología, Educación y la Cultura

Relacionar la concepción Antropológica con el Proyecto Personal de Vida

Analizar las preguntas que el hombre se hace sobre sí mismo.

Analizar los constitutivos, dimensiones y características esenciales de la persona humana

Determinar cuáles son los aspectos que se debe tener en cuenta en el proceso educativo de la persona humana

Reflexionar acerca de la dignidad de la persona humana

Identificar el concepto de cultura y las características generales

Analizar las relaciones entre cultura y educación.

## **4. TEMATICAS**

### **4.1 EL HOMBRE Y LA CULTURA**

#### **4.1.1 ¿Que es el hombre?**

La Filosofía: Conceptos, origen, tratados, sentido, exigencias para un futuro educador.

La Antropología Filosófica

El concepto de hombre y el Proyecto Personal de Vida

Las preguntas que se hace el hombre sobre sí mismo

El camino se ha realizado a través de la historia en la construcción del concepto de hombre

La persona humana y cómo está constituida, dimensiones.

La dignidad de la persona humana

El hombre es un ser: social, metafísico, religioso, político, simbólico, afectivo, intelectual, lúdico, artístico, sexuado...

El lenguaje y su importancia en la construcción de identidad y cultura del ser humano

La verdadera importancia de la existencia corpórea del hombre. El significado del cuerpo humano

El hombre y la mujer: El género como problema o posibilidad

Las relaciones interpersonales son esenciales en la construcción del yo

#### **4.1.2 ¿Que es la cultura?**

Concepto de cultura  
 Cultura física y cultura espiritual  
 La cultura como componente del proyecto existencial de la persona.  
 Cultura y pluralismo  
 La cultura latinoamericana  
 La cultura colombiana

#### **4.2 IDENTIDAD Y SINGULARIDAD DEL HOMBRE LATINOAMERICANO Y COLOMBIANO**

Concepto de identidad personal, familiar, grupal, comunitaria, universitaria  
 Concepto de identidad Nacional  
 Concepto sobre globalización/Aldea global.  
 El hombre latinoamericano y su identidad  
 Semejanzas y diferencias de los pueblos latinoamericanos  
 El hombre colombiano y su identidad  
 Semejanzas y diferencias regionales en Colombia

#### **4.3 CULTURA Y EDUCACIÓN**

Conceptos y elementos básicos de la educación  
 La educación como hecho social  
 La influencia de la sociedad en la educación  
 La educación como factor del cambio social  
 La relación entre lenguaje, educación y cultura

### **5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- \* Lecturas reflexivas en clase
- \* Técnicas de grupo
- \* Talleres interactivos con sustentaciones escritas
- \* Videos y audio casetes
- \* Trabajos en pequeños grupos
- \* Exposiciones del profesor
- \* Exposiciones en pequeños grupos de las estudiantes
- \* Conversatorios

## 6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

- \* Reflexiones en clase con respecto a las lecturas
- \* Conceptualización de los términos básicos.
- \* Exposiciones en pequeños grupos con la valoración de los compañeros.
- \* Sustentación de los talleres
- \* Participación en las técnicas de grupo
- \* Elaboración de escritos reflexivos
- \* Trabajos de consulta
- \* Formatos de auto evaluación
- \* Pruebas escritas cortas sobre la comprensión de los conceptos básicos

DIAGNOSTICA: Diálogo sobre preguntas acerca de los conceptos previos

FORMATIVA Y DE AUTOEVALUACION: Formato de auto evaluación acerca de los desempeños en el espacio educativo y opiniones sobre la asignatura: temática, metodología, dinamizador, etc.

HETEROEVALUACION: \*Asistencia a clase \*Participación en las técnicas y conversatorios \* Algunos cuestionarios sobre los conceptos básicos. \*Desarrollo y presentación de los talleres.

COEVALUACIÓN: Diligenciamiento de los formatos de evaluación de los desempeños del grupo en general

### COMPETENCIAS PEDAGOGICAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO

#### INTERPRETATIVO

Reconoce y comprende la relación entre educación, identidad y cultura

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la importancia de los procesos educativos en la cultura

#### PROPOSITIVO

Presenta algunas actividades que podrían llevar a nuestros estudiantes a valorar mejor la cultura y la identidad colombiana

### COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO

#### INTERPRETATIVO

Presenta esquemas y mapas de lecturas acerca del concepto de cultura y sus componentes

Lee algunos textos acerca de la identidad personal, la identidad como estudiante de la FUM, la identidad como colombiano, la identidad como futuro educador y expresa su comprensión de las ideas centrales.

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la relación entre cultura lenguaje y educación

#### PROPOSITIVO

Presenta su pensamiento acerca de cada una de las teorías acerca la cultura

### 7. ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE

1. Consulta acerca de los conceptos y componentes esenciales de la Cultura
2. Elaboración de un taller escrito acerca de la relación entre cultura, lenguaje, educación e identidad
3. Elaboración de un taller acerca del tema de la Dignidad de la persona Humana

### 8. BIBLIOGRAFIA

- RALF, Linton. ESTUDIO DEL HOMBRE. Fondo de Cultura Económica. México 1985.
- HANNAD, Arendt. LA CONDICIÓN HUMANA. Paidós. Barcelona 1993.
- GEVAERT, Joseph. EL PROBLEMA DEL HOMBRE. Ediciones Sígueme Salamanca, 1987.
- MARQUINEZ, Germán y otros. EL HOMBRE LATINOAMERICANO Y SU MUNDO. Editorial Nueva América, Bogotá, 1980.
- UNIVERSIDAD SANTO TOMAS. FILOSOFÍA A DISTANCIA. ANTROPOLOGÍA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. Bogotá 1988.
- YESPES, Ricardo. FUNDAMENTOS DE LA ANTROPOLOGÍA. Editorial EUNSA, Pamplona, 1996.
- UNIVERSIDAD CATOLICA DE MANIZALEZ. PAGINAS DEL CIUDU, No 6, 7,8 y 9. Manizales, 1997.
- SAHAGUN LUCAS, Juan. ANTROPOLOGÍAS DEL SIGLO XX. Editorial Sígueme. Salamanca, 1983
- \_\_\_\_\_ NUEVAS ANTROPOLOGÍAS DEL SIGLO XX. Editorial Sígueme, Salamanca 1994
- PACIANO FERMOSE, Estébanez. Teoría de la Educación, Trillas.
- Historias de la Filosofía. Varias
- Varios artículos de Internet sugeridos en los talleres individuales.

Nota: La bibliografía específica de profundización está en los textos incluidos en cada uno de los talleres.

### 9. CRONOGRAMA

AGOSTO  
SESIÓN 1. 2

SESIÓN 2. 9  
SESIÓN 3. 16  
SESIÓN 4. 23  
SESION 5. 30

SEPTIEMBRE  
SESIÓN 6. 6  
SESIÓN 7. 13  
SESIÓN 8. 20 EXAMEN FINAL

ATENTAMENTE:

**JOSE DE JESUS PEÑA GARZON**

Magíster en Orientación y Asesoría Educativa. Universidad Externado de Colombia.  
Especialista en Docencia Universitaria. Corporación Universitaria Iberoamericana.  
Especialista en Educación y Orientación Familiar. Fundación Universitaria Monserrate.  
Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Filosofía. Pontificia Universidad Javeriana.  
Profesor de Religión para la Enseñanza Media y Superior. Corporación Centro de las Mercedes.  
Docente: Universidad de la Salle, Fundación Universitaria Monserrate.

# VIDA SOCIAL

## 1. IDENTIFICACION

Institución: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE  
 Campo de Formación: ETICO Y AXIOLÓGICO... SABER INSTITUCIONAL  
 Disciplina: VIDA SOCIAL  
 Código:  
 Semestre: III  
 II CICLO DE 2006 AGOSTO A NOVIEMBRE  
 Profesor: JOSE DE JESUS PEÑA GARZON  
 Intensidad Horaria: Semanal: 2 Semestral: 16  
 HORARIO: MIERCOLES 8 A 9.30 P.M.

Eje problémico del campo de formación: El educador como sujeto constructor de su proyecto personal de vida

Propósito por semestre: El educador constructor de su discurso pedagógico.

## 2. JUSTIFICACION

Este segundo ciclo se orienta al **DESARROLLO DE LA VIDA SOCIAL** como un proceso de transformación en la convivencia, en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas que aquejan a la sociedad.

Para hablar de proyecto de civilidad, es necesario hacer una mirada crítica y reflexiva de la sociedad actual, desde su cultura, sus expresiones, crisis y conflictos.

Una comunidad no es sólo un conjunto de seres humanos singulares, es un organismo que pertenece y forma parte de la cultura, compuesto de relaciones entre las personas, de todos sus conocimientos. Sus dimensiones incluyen tecnología, economía, poder político, estructura social, valores comunes, creencias e ideas. Esto no se transmite de forma genética, sino por medio del aprendizaje.

La participación comunitaria es mucho más que contribuir con trabajo o suministros. Es aportar en la *toma de decisiones*, para elegir un proyecto comunitario, planificarlo, implementarlo, gestionarlo, supervisarlo y controlarlo. Es diferente a la colaboración comunitaria. La animación social promueve actividades en la comunidad, encauzándola para asumir una mayor responsabilidad en su propio desarrollo, comenzando por decidir qué proyectos se deben poner en marcha y estimulando la movilización de recursos y la organización de actividades.

Este ciclo es, entonces, la oportunidad para adentrarnos en nuestra propia comunidad, conocerla o reconocerla, enriquecerla y proyectarnos en ella como expresión de crecimiento y de compromiso con los demás.

La cultura ciudadana o civilidad se entiende como la suma de conocimientos prácticos para vivir en sociedad y que se aprenden en todos los ámbitos de la vida; la civilidad puede decirse que nace como vínculo social y medio de asumir

funciones en la comunidad. Su objetivo es, entonces, crear las condiciones de un trato agradable, lícito y conforme a las exigencias sociales de convivencia entre los miembros de una comunidad.

La Constitución Nacional de Colombia en su artículo primero destaca la dignidad de la persona y su sentido social, en ella promulga que Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. General.

Creer en el reconocimiento y valoración del otro en las relaciones humanas.

#### 3.2. Específicos.

Valorar y reconocer al otro, como otro, con capacidades, limitaciones y posibilidades

Reconocer la familia como núcleo fundamental de la sociedad, espacio de crecimiento y desarrollo cultural.

Identificar os diferentes ámbitos de desarrollo personal y social, valorando el aporte de que estos hacen al crecimiento de la persona y de la comunidad.

Reconocer los medios de comunicación social como herramientas de desarrollo humano y elementos válidos para la formación personal y social

Reflexionar sobre las tendencias políticas actuales y fortalecer el compromiso político como expresión de solidaridad.

Identificar y reflexionar sobre las políticas económicas y sus incidencias en el campo político y social.

Valorar la cultura como medio de crecimiento personal y social, que entrega elementos necesarios para la convivencia social

Reconocer la importancia que cada uno tiene en la comunidad y los dones y talentos que cada uno ha de fortalecer en la vida social

Valorar y reflexionar sobre la necesidad de conocer la realidad para un compromiso concreto frente a la problemática social que viven l@s estudiantes

Identificar las realidades sociales que afectan a una comunidad o grupo específico y que interrogan la propia vida.

Contribuir para que los estudiantes desarrollen competencias y capacidades en el análisis y comprensión de las relaciones entre situación social y contexto social.

Conocer, analizar y reflexionar sobre la misión de las Hermanas del Corazón de María.

#### 3.3 LOGROS

- Crece en el reconocimiento del otro como “auténtico otro” en relaciones humanas.
- Crece en civismo y en sentido social y político.
- Considera las tendencias de la historia actual y los problemas de actualidad:
  - La cultura y sus expresiones
  - Crisis y conflictos sociales

### 3.4 VALORES

Valores de la convivencia: Estos emergen del Proyecto Educativo Institucional PEI-FUM

- Amor
- Perdón
- Respeto
- Flexibilidad
- Compromiso
- Cooperación
- Participación
- Solidaridad
- Acompañamiento

### 3.5 COMPETENCIAS DEL SABER INSTITUCIONAL

1. Construir sentido de vida desde los valores institucionales
2. Comprender con sentido crítico y propositivo la realidad socio – cultural
3. Plantear y resolver problemas
4. Comunicar y convivir
5. Actuar y valorar éticamente

4. TEMATICAS SELECCIONADAS
----------------------------

#### **UNIDAD 1. Encuentro – modos de ser con el otro**

**Guía 1** - Me relaciono con los otros

**Guía 2** - La familia, la cultura y la sociedad

#### **UNIDAD 2. Sentido de la organización**

**Guía 3** - Ámbitos comunitarios para el desarrollo personal y social

**Guía 4** - Los medios de comunicación social y su incidencia en la formación personal

#### **UNIDAD 3. Reconocimiento de las tendencias políticas actuales**

- Guía 5** – Tendencias políticas de ayer y de hoy  
**Guía 6** - Políticas económicas que afectan en el campo político y social

**UNIDAD 4. Valoración de la Cultura y la comunidad**

- Guía 7** – Valores para la vida en comunidad y la convivencia social  
**Guía 8** – Soy parte importante de la comunidad

**UNIDAD 5. Aproximación a la crisis y conflictos sociales**

- Guía 9** - ¿Por qué debo conocer mi realidad social? ¿Cómo conozco la realidad social?  
**Guía 10** - Situaciones sociales que me interrogan

**UNIDAD 6. Síntesis**

- Guía 11** - Identidad FUM –SABER VIVIR

**5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- \* Lecturas reflexivas en clase
- \* Técnicas de grupo
- \* Desarrollo de las guías del módulo con sustentaciones orales y escritas
- \* Videos y audio casetes
- \* Trabajos en pequeños grupos
- \* Exposiciones del profesor
- \* Exposiciones en pequeños grupos de las estudiantes
- \* Conversatorios

**6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

Verificación permanente de la evolución del estudiante en el proceso de formación por medio de autoevaluaciones.  
 Participación e interés por los diferentes temas y aportes al grupo.  
 Presentación de los talleres con el fin de reflexionar y profundizar algunos temas fundamentales de la ética.  
 Realización de pruebas y trabajos parciales como lo determina la reglamentación académica.  
 Reflexiones en clase con respecto a las lecturas  
 Conceptualización de los términos básicos.  
 Exposiciones en pequeños grupos con la valoración de los compañeros.  
 Sustentación de los talleres  
 Participación en las técnicas de grupo  
 Elaboración de escritos reflexivos  
 Trabajos de consulta  
 Pruebas escritas cortas sobre la comprensión de los conceptos básicos

DIAGNOSTICA: Diálogo sobre preguntas acerca de los conceptos previos

FORMATIVA Y DE AUTOEVALUACION: Formato de autoevaluación acerca de los desempeños en el espacio educativo y opiniones sobre la asignatura: temática, metodología, dinamizador, etc.

HETEROEVALUACION: \*Asistencia a clase \*Participación en las técnicas y conversatorios \* Algunos cuestionarios sobre los conceptos básicos. \*Desarrollo y presentación de los talleres.

COEVALUACIÓN: Diligenciamiento de los formatos de evaluación de los desempeños del grupo en general

### **COMPETENCIAS PEDAGOGICAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### INTERPRETATIVO

Reconoce y comprende la relación entre PERSONA, SOCIEDAD Y COMUNIDAD

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la importancia del compromiso social, comunitario y político de la persona y del educador

#### PROPOSITIVO

Presenta algunas actividades que podrían llevar a nuestros estudiantes a asumir en su vida personal, social y familiar los valores, principios, normas, actitudes y convicciones para una mejor convivencia en sociedad.

### **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### INTERPRETATIVO

Presenta esquemas y mapas de lecturas acerca de: ¿QUIEN ES EL OTRO?, LA FAMILIA EN LA GENESIS DEL SIGLO XXI. LOS VALORES DE LA ORGANIZACIÓN, EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LAS TENDENCIAS ECONOMICAS ACTUALES, QUE ES LA COMUNIDAD, SIETE APRENDIZAJES BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL, ¿Por qué ANALIZAR LA REALIDAD?, LOS VALORES, CRITERIOS PARA ANALIZAR LA REALIDAD SOCIAL.

Lee algunos textos acerca de las problemáticas sociales a las cuales se enfrenta el educador y expresa su comprensión de las ideas centrales.

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la importancia de la convivencia pacífica en sociedad y en la familia.

#### PROPOSITIVO

Presenta su posición acerca de cada una de las tendencias económicas que se presentan hoy día en nuestra sociedad

Presenta propuestas concretas para mejorar la convivencia en la familia y en los grupos en los cuales interactuar.

Presenta su proyecto familiar de vida a su familia para ser compartido y reflexionado.

## **7. ACTIVIDADES DE DE TRABAJO INDEPENDIENTE**

1. Lectura y análisis de los siguientes textos: ¿QUIEN ES EL OTRO?, LA FAMILIA EN LA GENESIS DEL SIGLO XXI. LOS VALORES DE LA ORGANIZACIÓN, EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LAS TENDENCIAS ECONOMICAS ACTUALES, QUE ES LA COMUNIDAD, SIETE APRENDIZAJES BASICOS PARA LA CONVIVENCIA SOCIAL, ¿Por qué ANALIZAR LA REALIDAD?, LOS VALORES, CRITERIOS PARA ANALIZAR LA REALIDAD SOCIAL.
2. Redacción del proyecto familiar de vida
3. Resolver por escrito los talleres propuestos por el orientador en consonancia con el correspondiente modulo.

## **8. BIBLIOGRAFIA**

- Bocanegra A. Elsa María y/o. *Educación en Valores*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 1999
- Concilio Vaticano II, Constitución Gaudium Et Spes, Roma 1964
- Concilio Vaticano II, Constitución Lumen Gentium, Roma 1964
- Fundación Universitaria Monserrate. *Proyecto Educativo Institucional* – PEI- Bogotá, 2004
- Genarau.M. *¿Dónde vas Adélaïde?* Vovagràfik, S.A. Barcelona, España. 1989
- Genos E. *Un carisma de ayer y de hoy*. Ediciones Partenón S.A. Madrid, España. 1985
- Gines, J. Pedro y *Adelaida "Una aventura de Dios entre los hombres"* Editorial Salesiana, Santiago, Chile , 1989.
- Juan Pablo II, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Roma, 1992
- Ortiz Eslava y/o. *Persona, Área de Educación Religiosa, Estudiante, Talleres educativos*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 2001.
- Ortiz Eslava y/o. *Persona, Área de Educación Religiosa, Profesor, Talleres educativos*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 2001.

## **WEBGRAFIA**

- <http://www.aciprensa.com>
- <http://www.eduteka.org>
- <http://www.encuentra.com/>
- <http://www.fum.edu.co>
- <http://www.galeon.com>
- <http://www.geocities.com>
- <http://www.monografias.com>
- <http://www.fortunecity.es>

<http://www.campus-oei.org>  
<http://diccionarios.elmundo.es>  
<http://clave.librosvivos.net>  
<http://www.oim.org.co>  
<http://www.mininteriorjusticia.gov.co>  
<http://www.idep.edu.co>

## **9. CRONOGRAMA**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. AGOSTO 9      | 2 HORAS |
| 2. AGOSTO 23     | 2 HORAS |
| 3. SEPTIEMBRE 6  | 2 HORAS |
| 4. SEPTIEMBRE 20 | 2 HORAS |
| 5. OCTUBRE 4     | 2 HORAS |
| 6. OCTUBRE 18    | 2 HORAS |
| 7. NOVIEMBRE 1   | 2 HORAS |
| 8. NOVIEMBRE 15  | 2 HORAS |

**Atentamente:**

**JOSÉ DE JESÚS PEÑA GARZON**

Calle 98 A No 56A-33 TEL: 2537906 Beeper: 6187123 Código 12222

CELULAR: 311-2272814

E-mail: josepgarzón@yahoo.com

josepgarzon@hotmail.com

josepgarzón@gmail.com

# PROYECTO DE CIVILIDAD

## 1. IDENTIFICACION

Institución: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE  
 Campo de Formación: ETICO Y AXIOLÓGICO... SABER INSTITUCIONAL  
 Disciplina: PROYECTO DE CIVILIDAD  
 Código:  
 Semestre: IV  
 II CICLO DE 2006: AGOSTO A NOVIEMBRE  
 Profesor: JOSE DE JESUS PEÑA GARZON  
 Intensidad Horaria: Semanal: 2 Semestral: 16  
 HORARIO: MIERCOES 8 A 9.30 PM

Eje problémico del campo de formación: El educador como sujeto constructor de su proyecto personal de vida

Propósito por semestre: El educador conocedor de su realidad educativa.

## 2. JUSTIFICACION

Este segundo ciclo se orienta al **DESARROLLO DE LA VIDA SOCIAL** como un proceso de transformación en la convivencia, en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas que aquejan a la sociedad.

Para hablar de proyecto de civilidad, es necesario hacer una mirada crítica y reflexiva de la sociedad actual, desde su cultura, sus expresiones, crisis y conflictos.

Una comunidad no es sólo un conjunto de seres humanos singulares, es un organismo que pertenece y forma parte de la cultura, compuesto de relaciones entre las personas, de todos sus conocimientos. Sus dimensiones incluyen tecnología, economía, poder político, estructura social, valores comunes, creencias e ideas. Esto no se transmite de forma genética, sino por medio del aprendizaje.

La participación comunitaria es mucho más que contribuir con trabajo o suministros. Es aportar en la *toma de decisiones*, para elegir un proyecto comunitario, planificarlo, implementarlo, gestionarlo, supervisar y controlarlo. Es diferente a la colaboración comunitaria. La animación social promueve actividades en la comunidad, encauzándola para asumir una mayor responsabilidad en su propio desarrollo, comenzando por decidir qué proyectos se deben poner en marcha y estimulando la movilización de recursos y la organización de actividades.

Este ciclo es, entonces, la oportunidad para adentrarnos en nuestra propia comunidad, conocerla o reconocerla, enriquecerla y proyectarnos en ella como expresión de crecimiento y de compromiso con los demás.

La cultura ciudadana o civilidad se entiende como la suma de conocimientos prácticos para vivir en sociedad y que se aprenden en todos los ámbitos de la vida; la civilidad puede decirse que nace como vínculo social y medio de asumir

funciones en la comunidad. Su objetivo es, entonces, crear las condiciones de un trato agradable, lícito y conforme a las exigencias sociales de convivencia entre los miembros de una comunidad.

La Constitución Nacional de Colombia en su artículo primero destaca la dignidad de la persona y su sentido social, en ella promulga que Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. General.

Creer en el reconocimiento y valoración del otro en las relaciones humanas.

#### 3.2. Específicos.

Reconocer y entender a los demás, sus emociones, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento

Reconocer debilidades y oportunidades dentro de sí mismo, entendiendo a los demás, reflejando lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar para conseguir el éxito.

Identificar y construir sentido cívico a partir de los valores de convivencia (Amor, perdón, respeto, flexibilidad, comprensión)

Identificar y construir sentido cívico a partir de los valores de convivencia (cooperación, participación, solidaridad, acompañamiento)

Reflexionar sobre las relaciones entre las naciones en la actualidad y fortalecer el compromiso político como expresión de solidaridad.

Promover la paz como acción colectiva e individual

Saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos.

Detener, disminuir y prevenir manifestaciones de violencia.

Valorar la cultura como espacio de participación y responsabilidad democrática

Reconocer la importancia que cada uno tiene en la comunidad desde las diferencias culturales.

Identificar, valorar y establecer la relación entre los componentes cognitivos y afectivos del desarrollo moral y la empatía.

Reflexionar acerca de los dilemas que presenta la vida diaria con el fin de asumir una responsabilidad personal y social frente a ellos.

#### 3.3 LOGROS

- Crece en el reconocimiento del otro como "auténtico otro" en relaciones humanas.

- Crece en civismo y en sentido social y político.
- Considera las tendencias de la historia actual y los problemas de actualidad:
  - La cultura y sus expresiones
  - Crisis y conflictos sociales

### 3.4 VALORES

Valores de la convivencia: Estos emergen del Proyecto Educativo Institucional PEI-FUM

- Amor
- Perdón
- Respeto
- Flexibilidad
- Compromiso
- Cooperación
- Participación
- Solidaridad
- Acompañamiento

### 3.5 COMPETENCIAS DEL SABER INSTITUCIONAL

1. Construir sentido de vida desde los valores institucionales
2. Comprender con sentido crítico y propositivo la realidad socio – cultural
3. Plantear y resolver problemas
4. Comunicar y convivir
5. Actuar y valorar éticamente

4. TEMATICAS SELECCIONADAS
----------------------------

#### **UNIDAD 1. Inteligencia Interpersonal**

**Guía 1** - La empatía y la capacidad de manejar las relaciones Interpersonales

**Guía 2** - El liderazgo, las habilidades sociales y la apertura

#### **UNIDAD 2. Sentido Cívico**

- Guía 3** - Valores básicos de la convivencia ciudadana 1ª parte  
**Guía 4** - Valores básicos de la convivencia ciudadana 2ª parte

**UNIDAD 3. Participación en la problemática actual**

- Guía 5** – Construcción de las relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia  
**Guía 6** - Participación constructiva en iniciativas o proyectos

**UNIDAD 4. Las culturas y sus expresiones**

- Guía 7** – Participación y responsabilidad democrática  
**Guía 8** – Convivencia y Paz – Identidad y valoración de las diferencias

**UNIDAD 5. Compromiso Social, político y cívico**

- Guía 9** - Empatía – Juicio moral  
**Guía 10** - Dilemas de la vida cotidiana

**UNIDAD 6. Síntesis**

- Guía 11** - Identidad FUM –SABER VIVIR

**5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- \* Lecturas reflexivas en clase
- \* Técnicas de grupo
- \* Talleres interactivos con sustentaciones escritas
- \* Videos y audio casetes
- \* Trabajos en pequeños grupos
- \* Exposiciones del profesor
- \* Exposiciones en pequeños grupos de las estudiantes
- \* Conversatorios

**6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION**

Verificación permanente de la evolución del estudiante en el proceso de formación por medio de autoevaluaciones.  
 Participación e interés por los diferentes temas y aportes al grupo.  
 Presentación de los talleres con el fin de reflexionar y profundizar algunos temas fundamentales de la ética.  
 Realización de pruebas y trabajos parciales como lo determina la reglamentación académica.  
 Reflexiones en clase con respecto a las lecturas  
 Conceptualización de los términos básicos.  
 Exposiciones en pequeños grupos con la valoración de los compañeros.  
 Sustentación de los talleres

Participación en las técnicas de grupo  
 Elaboración de escritos reflexivos  
 Trabajos de consulta  
 Pruebas escritas cortas sobre la comprensión de los conceptos básicos

DIAGNOSTICA: Diálogo sobre preguntas acerca de los conceptos previos

FORMATIVA Y DE AUTOEVALUACION: Formato de autoevaluación acerca de los desempeños en el espacio educativo y opiniones sobre la asignatura: temática, metodología, dinamizador, etc.

HETEROEVALUACION: \*Asistencia a clase \*Participación en las técnicas y conversatorios \* Algunos cuestionarios sobre los conceptos básicos. \*Desarrollo y presentación de los talleres.

COEVALUACIÓN: Diligenciamiento de los formatos de evaluación de los desempeños del grupo en general

### **COMPETENCIAS PEDAGOGICAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### **INTERPRETATIVO**

Reconoce y comprende la relación entre educación, sociedad y espíritu cívico

#### **ARGUMENTATIVO**

Da razones de la importancia de la civilidad en los procesos educativos y formativos

#### **PROPOSITIVO**

Presenta algunas actividades que podrían llevar a nuestros estudiantes a valorar mejor los valores sociales: Amor, Perdón, Respeto, Flexibilidad, Compromiso, Cooperación, Participación, Solidaridad, Acompañamiento

### **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### **INTERPRETATIVO**

Presenta esquemas y mapas de lecturas acerca de: LA EMPATIA, DESARROLLO DE LA EMPATIA, LA ASERTIVIDAD, INTELIGENCIA INTERPERSONAL, EL LIDERAZGO, PARA FORMAR MEJORES CIUDADANOS, VALORES DE LA CONVIVENCIA HUMANA, LAS RELACIONES INTERNACIONALES, PROYECTO SOCIAL, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA PAZ, POLITICA DE DERECHOS HUMANOS.

Lee algunos textos acerca de las problemáticas de la convivencia social a las cuales se enfrenta el educador y expresa su comprensión de las ideas centrales.

**ARGUMENTATIVO**

Da razones de la importancia de las relaciones humanas, la civilidad y los valores de la convivencia humana

**PROPOSITIVO**

Presenta su posición acerca de cada una de las posturas sociales acerca de la convivencia humana

Presenta propuestas concretas para desarrollar en las instituciones educativas una educación desde la civilidad Y LA CULTURA CIUDADANA

<b>7. ACTIVIDADES DE DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
---

1. Lectura de algunos temas: LA EMPATIA, DESARROLLO DE LA EMPATIA, LA ASERTIVIDAD, INTELIGENCIA INTERPERSONAL, EL LIDERAZGO, PARA FORMAR MEJORES CIUDADANOS, VALORES DE LA CONVIVENCIA HUMANA, LAS RELACIONES INTERNACIONALES, PROYECTO SOCIAL, LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA PAZ, POLITICA DE DERECHOS HUMANOS.

2. Redacción de artículos y reflexiones acerca de estos temas anotados anteriormente

3. Escribir algunas reflexiones personales acerca de algunas problemáticas y casos especiales que se le presentan al educador desde el punto de vista de la convivencia humana.

**8. BIBLIOGRAFIA**

Bocanegra A. Elsa María y/o. *Educación en Valores*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 1999

Concilio Vaticano II, Constitución Gaudium Et Spes, Roma 1964

Concilio Vaticano II, Constitución Lumen Gentium, Roma 1964

Fundación Universitaria Monserrate. *Proyecto Educativo Institucional* – PEI- Bogotá, 2004

Genarau.M. *¿Dónde vas Adélaïde?* Vovagràfik, S.A. Barcelona, España. 1989

Genos E. *Un carisma de ayer y de hoy*. Ediciones Partenón S.A. Madrid, España. 1985

Gines, J. Pedro y *Adelaida "Una aventura de Dios entre los hombres"* Editorial Salesiana, Santiago, Chile , 1989.

Juan Pablo II, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Roma, 1992

Ortiz Eslava y/o. *Persona, Área de Educación Religiosa, Estudiante, Talleres educativos*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 2001.

Ortiz Eslava y/o. *Persona, Área de Educación Religiosa, Profesor, Talleres educativos*, Paulinas Editorial - Fundación Universitaria Monserrate, Bogotá, 2001.

**WEBGRAFIA**

<http://www.aciprensa.com>

<http://www.eduteka.org>

<http://www.encuentra.com/>  
<http://www.fum.edu.co>  
<http://www.galeon.com>  
<http://www.geocities.com>  
<http://www.monografias.com>  
<http://www.fortunecity.es>  
<http://www.campus-oei.org>  
<http://diccionarios.elmundo.es>  
<http://clave.librosvivos.net>  
<http://www.oim.org.co>  
<http://www.mininteriorjusticia.gov.co>  
<http://www.idep.edu.co>

## 9. CRONOGRAMA

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. AGOSTO 2      | 2 HORAS |
| 2. AGOSTO 16     | 2 HORAS |
| 3. AGOSTO 30     | 2 HORAS |
| 4. SEPTIEMBRE 13 | 2 HORAS |
| 5. SEPTIEMBRE 27 | 2 HORAS |
| 6. OCTUBRE 11    | 2 HORAS |
| 7. OCTUBRE 25    | 2 HORAS |
| 8. NOVIEMBRE 8   | 2 HORAS |

**Atentamente:**

**JOSÉ DE JESÚS PEÑA GARZON**

Calle 98 A No 56A-33 TEL: 2537906 Beeper: 6187123 Código 12222

CELULAR: 311-2272814

E-mail: josepgarzón@yahoo.com

josepgarzon@hotmail.com

josepgarzón@gmail.com

# VIDA PROFESIONAL

## 1. IDENTIFICACION

Institución: FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE  
 Campo de Formación: ETICO Y AXIOLÓGICO... SABER INSTITUCIONAL  
 Disciplina: VIDA PROFESIONAL  
 Código:  
 Semestre: V  
 II CICLO 2006: AGOSTO A NOVIEMBRE  
 Profesor: JOSE DE JESUS PEÑA GARZON  
 Intensidad Horaria: Semanal: 2 Semestral: 16  
 HORARIO: MIERCOES 6 A 8 P.M.

Eje problémico del campo de formación: El educador como sujeto constructor de su proyecto personal de vida.

Propósito por semestre: El educador conocedor de la gestión educativa.

## 2. JUSTIFICACION

Este tercer ciclo se orienta al **DESARROLLO DE LA VIDA PROFESIONAL** como un proceso de formación en la ética personal y profesional, en la búsqueda de soluciones a los grandes problemas que se manifiestan en el diario vivir y a las cuales se encuentra enfrentado el estudiante, quien generalmente en este nivel de la carrera se encuentra desempeñándose laboralmente.

La **vida profesional** en ocasiones parece dominar la mayor parte de nuestra vida, haciéndonos ignorar otras áreas importantes de nuestro ser. Es probable que todos los esfuerzos, ambiciones y actividades diarias se canalicen sólo hacia la realización de aquellas acciones que nos conducen a alcanzar una profesión. Pero, una vez superada esa meta, empezamos nuevamente el círculo para llenar más expectativas en este sentido y así podemos continuar indefinidamente, sin preocuparnos por otras áreas de nuestra vida igualmente importantes, que quedan relegadas a simples sueños y que se posponen con cualquier disculpa.

En la vida profesional se alcanza una meta, pero esta nos lleva a proponernos nuevamente otras metas y prioridades. No obstante, con el tiempo nos damos cuenta que esos anhelos de adquirir más conocimientos nunca se calman; que en la medida en que se logran materializar ciertas metas profesionales aparecen otras, y que la única manera en que podemos trabajar en otras áreas de la vida que tenemos olvidadas, es tomando la firme decisión de hacerlo simultáneamente con nuestro trabajo, y poner en marcha la decisión tomada.

Se trata, entonces, de alternar vida personal con vida familiar, y profesional. Compartir con los seres queridos, conocer nuevos países y culturas, o escribir libros e impactar positivamente la vida de otras personas, que esto no sea algo que

suceda en algún momento en el futuro, sino que puede acontecer en el presente. El logro de estas metas se ha de vivenciar durante cada uno de los días de la vida. Se requiere tomar la decisión de asumir, desde ya, el propio éxito familiar, intelectual, espiritual y personal, asimilándolos en el ahora

Es posible alcanzar las metas profesionales sin tener que sacrificar los demás aspectos de la vida. El crecimiento profesional es sólo uno de los aspectos de nuestra vida.

Los últimos tiempos están marcados por una excesiva preocupación por las metas profesionales, debido en parte a que los grandes avances tecnológicos y el incremento en la competitividad empresarial a nivel mundial, llevaron a muchas empresas a reducir drásticamente su personal, y pusieron a las personas en una actitud defensiva, también es cierto que de las cenizas de este cambio global ha salido un profesional mucho más consciente de sus demás papeles en el juego de la vida.

Nos queda hoy una lección importante: No permitamos que el plan personal de éxito que nos hemos trazado, se sature con metas profesionales a costa de las demás facetas de nuestra vida.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. General.

Profundizar el sentido vital de la ética - moral

#### 3.2. Específicos.

Reconocernos como personas con derechos y deberes, con compromisos frente a la comunidad en cual vivimos.

Descubrirnos y reconocernos como personas capaces de decidir con responsabilidad.

Conocer y reflexionar acerca de los problemas ligados a las discusiones actuales sobre los avances tecnico-científico y económico, y su impacto tanto en la naturaleza como en los seres humanos desde la ética y la moral.

Conocer y reflexionar acerca de los problemas ligados a las discusiones actuales sobre los avances tecnico-científico y económico, y su relación con la ética política y económica.

Descubrir el sentido y el valor de la vida propia y de otros.

Valorar la vida propia y la de otros desde la concepción hasta la muerte."

Analizar y evaluar problemas éticos que surgen en relación con la convivencia humana en la vida de pareja, el matrimonio y la familia.

Favorecer la reflexión en torno al bien común y a la participación personal y social para su consecución en el matrimonio y en la familia.

Reflexionar y reconocer la importancia de la vivencia de los valores y las virtudes frente a la problemática social de la actualidad y que viven l@s estudiantes.

Reflexionar y reconocer sobre la importancia de la vivencia de la virtud de la solidaridad en relación con las normas y leyes desde los principios éticos de autonomía teniendo en cuenta la problemática social de la actualidad y que viven I@s estudiantes.

Profundizar el sentido vital de la ética – moral desde la vida de los fundadores de las Hijas del Corazón de María

### **3.3 LOGROS**

- Profundizar el sentido vital de la ética – moral.
- Asumir posturas de situaciones de riesgo ético

### **3.4 VALORES**

Valores en torno al conocimiento: Estos emergen del Proyecto Educativo Institucional PEI-FUM

Rigor metódico

Integración

Comprensión

Creatividad

Reconocimiento

Reflexión crítica

### **COMPETENCIAS**

1. Construir sentido de vida desde los valores institucionales
2. Comprender con sentido crítico y propositivo la realidad socio – cultural
3. Plantear y resolver problemas
4. Comunicar y convivir
5. Actuar y valorar éticamente

#### 4. TEMATICAS SELECCIONADAS

##### **UNIDAD 1. Sentido vital de la ética – moral**

**Guía 1** - Somos personas con derechos y deberes

**Guía 2** - Somos personas libres y responsables

##### **UNIDAD 2. Situaciones de riesgo ético**

**Guía 3** - Respeto a la vida humana – ética ecológica

**Guía 4** - Ética política - Ética económica

##### **UNIDAD 3. Problemas morales de actualidad**

**Guía 5** – El aborto - La Eutanasia - Distanacia

**Guía 6** - La experimentación humana - La manipulación genética – clonación - Trasplante de órganos

##### **UNIDAD 4. El bien común**

**Guía 7** – Actitudes fundamentales de la convivencia humana

**Guía 8** – El bien común y la justicia

##### **UNIDAD 5. Principios éticos de autonomía**

**Guía 9** - Los valores morales - las virtudes

**Guía 10** - La virtud de la solidaridad - las normas y las leyes

##### **UNIDAD 6. Síntesis**

**Guía 11** - Identidad FUM –SABER VIVIR

#### 5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- \* Lecturas reflexivas en clase
- \* Técnicas de grupo
- \* Talleres interactivos con sustentaciones escritas
- \* Videos y audio casetes
- \* Trabajos en pequeños grupos
- \* Exposiciones del profesor
- \* Exposiciones en pequeños grupos de las estudiantes
- \* Conversatorios

#### 6. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Verificación permanente de la evolución del estudiante en el proceso de formación por medio de autoevaluaciones.  
 Participación e interés por los diferentes temas y aportes al grupo.  
 Presentación de los talleres con el fin de reflexionar y profundizar algunos temas fundamentales de la ética.  
 Realización de pruebas y trabajos parciales como lo determina la reglamentación académica.  
 Reflexiones en clase con respecto a las lecturas  
 Conceptualización de los términos básicos.  
 Exposiciones en pequeños grupos con la valoración de los compañeros.  
 Sustentación de los talleres  
 Participación en las técnicas de grupo  
 Elaboración de escritos reflexivos  
 Trabajos de consulta  
 Pruebas escritas cortas sobre la comprensión de los conceptos básicos

DIAGNOSTICA: Diálogo sobre preguntas acerca de los conceptos previos

FORMATIVA Y DE AUTOEVALUACION: Formato de autoevaluación acerca de los desempeños en el espacio educativo y opiniones sobre la asignatura: temática, metodología, dinamizador, etc.

HETEROEVALUACION: \*Asistencia a clase \*Participación en las técnicas y conversatorios \* Algunos cuestionarios sobre los conceptos básicos. \*Desarrollo y presentación de los talleres.

COEVALUACIÓN: Diligenciamiento de los formatos de evaluación de los desempeños del grupo en general

### **COMPETENCIAS PEDAGOGICAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### INTERPRETATIVO

Reconoce y comprende la relación entre educación, profesión, persona, ética y formación de valores

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la importancia del sentido vital de la ética-moral

#### PROPOSITIVO

Presenta algunas actividades que podrían llevar a nuestros estudiantes a valorar mejor los principios, normas, actitudes y convicciones éticas.

### **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### INTERPRETATIVO

Presenta esquemas y mapas de lecturas como: ETICA, MORAL Y AXIOLOGIA. LIBERTAD IGUAL RESPONSABILIDAD. LA DIGNIDAD DEL SER HUMANO. LOS DERECHOS HUMANOS. DISCURSOS ECOLOGICOS Y EN AMBIENTALISMO. ETICA DEL DINERO. ABORTO, EUTANASIA, EUGENESIA. COMUNIDAD DE TRASPLANTE DE ORGANOS ENFRENTA OBSTÁCULOS ÉTICOS. APRENDIENDO A CONVIVIR. INFLUENCIA DE LA INTERACCIÓN FAMILIAR EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD INFANTIL. LA VIRTUD. LOS VALORES EN EL PEI DE LA FUM. PRINCIPIOS ETICOS DE LA AUTONOMIA.

Lee algunos textos acerca de las problemáticas éticas a las cuales se enfrenta el educador y expresa su comprensión de las ideas centrales.

#### ARGUMENTATIVO

Da razones de la importancia de la ética, los valores y la profesión.

#### PROPOSITIVO

Presenta su posición acerca de cada una de las posturas éticas que se presentan hoy día con respecto a lagunas situaciones de la vida humana: aborto, eugenesia, eutanasia etc.

Presenta propuestas concretas para mejorar la vida ética de la persona en general.

### **7. ACTIVIDADES DE DE TRABAJO INDEPENDIENTE**

1. Lectura de algunos capítulos del libro: LA EDUCACION DESDE LAS ETICAS DEL CUIDADO Y LA COMPRESION.
2. Redacción del proyecto ético como profesional de la educación
3. Escribir algunas reflexiones personales acerca de algunas problemáticas y casos especiales que se le presentan al educador desde el punto de vista ético

### **8. BIBLIOGRAFIA**

### **9. CRONOGRAMA \* Se establecen las 8 fechas con los estudiantes.**

- |                  |         |
|------------------|---------|
| 1. AGOSTO 14     | 2 HORAS |
| 2. AGOSTO 28     | 2 HORAS |
| 3. SEPTIEMBRE 4  | 2 HORAS |
| 4. SEPTIEMBRE 11 | 2 HORAS |

- 5. SEPTIEMBRE 18 2 HORAS
- 6. SEPTIEMBRE 25 2 HORAS
- 7. OCTUBRE 1 2 HORAS
- 8. OCTUBRE 9 2 HORAS
- 9. OCTUBRE 23 2 HORAS
- 10. OCTUBRE 30 2 HORAS

**Atentamente:**

**JOSÉ DE JESÚS PEÑA GARZON**

Calle 98 A No 56A-33 TEL: 2537906 Beeper: 6187123 Código 12222

CELULAR: 311-2272814

E-mail: josepgarzón@yahoo.com

josepgarzon@hotmail.com

josepgarzón@gmail.com

# PLANEACION DE EPISTEMOLOGÍA

## 1. IDENTIFICACIÓN

**Institución:** Fundación Universitaria Monserrate  
**Programa:** Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana  
**Campo de Formación:** Formación pedagógica  
**Disciplina:** EPISTEMOLOGÍA  
**Código:** 12G01  
**Semestre:** VII

**Profesor:** JOSE DE JESÚS PEÑA GARZÓN

**Calle 98A No 56A-33 Barrio Pontevedra. TEL. 2537906**

**Celular: 311 -2272814 Beeper: 6187123 Código: 12222**

**Email:**

**1. josepgarzon@yahoo.com**

**2. josepgarzon@hotmail.com**

**3. josepgarzon@gmail.com**

**Intensidad Horaria**    Semanal: 3 horas  
    Semestral: 30 horas

**HORARIO:** VIERNES 6 -9 P.M.

**Eje problémico del campo de formación:** El educador como sujeto conocedor y transformador de la realidad educativa.

**Propósito del semestre:** El educador inmerso en el contexto educativo, mediador de lenguajes e impulsor de valores y saberes.

**Periodo:** II CICLO 2006. AGOSTO A NOVIEMBRE

## 2. JUSTIFICACIÓN

En la búsqueda de generar una actitud investigativa reflexiva en los educadores y, teniendo presente la función de la Universidad, como generadora de conocimiento, se hace necesario que se dé un espacio para la reflexión sobre el saber, el conocimiento, la ciencia y el pensamiento, de tal manera que el estudiante pueda, no sólo establecer la relación del ser humano con el conocimiento a través de la historia de la humanidad, sino también pueda darle sentido a estos contenidos en su formación como pedagogo.

El estudiante analizará las condiciones que posibilitan el pensamiento, el conocimiento y la ciencia así como los diversos problemas que se ponen en juego en la tarea de construcción de los saberes.

En la formación como profesional, es importante que tenga la posibilidad de acercarse al conocimiento de los saberes, en éste caso, de los saberes colectivos, saberes que todo profesional de la pedagogía debe tener como elemento básico para llegar a ser no solo gestores de cambios pedagógicos, por ende, cambios sociales, sino que le permitan también comprender cómo se desarrollan estos saberes, específicamente en los niños, clarificando desde un comienzo elementos fundamentales de todo profesional de la educación.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 GENERAL**

Analizar en profundidad los aspectos esenciales del pensamiento, el conocimiento y la ciencia.

#### **3.2 ESPECÍFICOS**

- Generar espacios de reflexión frente al pensamiento, el conocimiento, los saberes y la ciencia.
- Construir las bases lógicas y epistemológicas orientadoras del proceso pedagógico, a partir de preguntas e indagación acerca del saber.
- Analizar los aportes de los distintos saberes, en la construcción de la humanidad y del desarrollo humano.
- Identificar los problemas y los elementos constitutivos y fundamentales del pensamiento, del conocimiento, los saberes y la ciencia.
- Determinar la influencia de la cultura en la construcción de los distintos saberes.

### **4. TEMÁTICAS SELECCIONADAS**

#### **4.1 INTRODUCCIÓN GENERAL A LA FILOSOFÍA Y A LA EPISTEMOLOGÍA**

##### 4.1.1 La Filosofía

##### 4.1.2 Origen de la Filosofía

##### 4.1.3 Tratados de la Filosofía

##### 4.1.4 Función de la Filosofía

##### 4.1.5 Fundamentos de la Epistemología

Definiciones

Preguntas fundamentales

Métodos

Clases

Importancia

Función de la epistemología

Epistemología, problemas, teorías y verdad

4.1.6 Relación entre teoría del conocimiento y teoría de la ciencia

## 4.2 LA TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

4.2.1 Noción de conocimiento

4.2.2 Diferentes tipos de conocimiento

4.2.3 Los problemas que se plantean acerca del conocimiento

4.2.4 Las nociones fundamentales de la crítica del conocimiento

1. El conocimiento

2. La verdad

3. La certeza

4. La evidencia

5. El error

6. La opinión

4.2.5 Las diferentes escuelas filosóficas respecto al conocimiento

- Escepticismo
- Empirismo
- Racionalismo
- Idealismo
- Realismo
- Dogmatismo
- Pragmatismo
- Relativismo
- Criticismo

4.2.6 La fenomenología del conocimiento

## 4.3 LA TEORÍA DE LA CIENCIA

4.3.1 Definiciones de la ciencia

4.3.2 Origen de la ciencia

4.3.3 Desarrollo histórico de la ciencia

- Elementos científicos en la antigüedad: Grecia. Ciencia filosofía y teología en el saber medieval. Ciencia y sabiduría en Tomas de Aquino.
- La ciencia moderna

- La ciencia en el mundo contemporáneo
- 4.3.4 Clasificaciones de la ciencia
- 4.3.5 Los métodos de las ciencias
- 4.3.6 Noción de paradigma y paradigmas científicos
- 4.3.7 Paradigma positivista de la ciencia

## **5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Conferencias  
 Reflexiones escritas  
 Talleres en clase y fuera de ella  
 Exposiciones  
 Desarrollo de Consultas  
 Elaboración de trabajos  
 Técnicas de grupo

## **6. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Autoevaluación por medio de escalas de valoración  
 Co-evaluación: Formatos para las compañer@s  
 Heteroevaluación: Test de Conocimientos, Exposiciones, Participación en los ejercicios y técnicas en clase.  
 Entrega de talleres escritos  
 Entrega de informes de consulta  
 Asistencia a las sesiones de clase

### **COMPETENCIAS PEDAGOGICAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

#### **INTERPRETATIVO**

Reconoce y comprende la relación entre pedagogía y epistemología

#### **ARGUMENTATIVO**

Da razones de la importancia de la epistemología en el desempeño del educador

#### **PROPOSITIVO**

Presenta algunas técnicas y actividades que llevan a los estudiantes a descubrir la importancia del conocimiento y la ciencia en el mundo de hoy

### **COMPETENCIAS COMUNICATIVAS A EVALUAR NIVELES DE DESEMPEÑO**

**INTERPRETATIVO**

Presenta esquemas y mapas de lecturas acerca de la diferencia entre pensar, conocer, conocimiento y saber. Lee algunos textos acerca del conocimiento y la ciencia y expresa su comprensión de las ideas centrales.

**ARGUMENTATIVO**

Da razón de la articulación entre pensar, conocer y saber

**PROPOSITIVO**

Presenta su pensamiento acerca de cada una de las teorías del conocimiento

<b>7. ACTIVIDADES DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>
--

1. Lectura y comprensión del texto titulado: Más allá del ver está el mirar. Fernando Vásquez Rodríguez.
2. Elaboración de un cuadro comparativo de las principales teorías del conocimiento:
  - Escepticismo
  - Empirismo
  - Racionalismo
  - Idealismo
  - Realismo
  - Dogmatismo
  - Pragmatismo
  - Relativismo
  - Criticismo
3. Consulta en binas acerca de la sensación y la percepción como procesos del conocimiento.
4. Elaborar un cuadro comparativo con relación a los paradigmas científicos

<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>
------------------------

- BACHELARD, Gastón. La formación del espíritu científico. Siglo XXI. México. 1992
- BUNGE, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Losada. Bogotá.
- DE ZUBIRIA, Miguel y Julián. Biografía del pensamiento. Editorial Presencia Ltda. Bogotá.
- FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. McGrawHill. Santafé de Bogotá. 1998
- GIORDAN, A., Vecchi de G. Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos. Diada. 1995.
- HESSEN, J. Teoría del conocimiento. Ediciones Universales. Bogotá.

LANDGREBE, Ludwing. La filosofía actual. Monte Avila Editores.1990  
 MARQUINEZ, Germán y otros. El hombre Latinoamericano y su mundo. Editorial Nueva América. Bogotá. 1988  
 MORIN, Edgar. Lo siete saberes necesarios para la educación del futuro. Cooperativa Editorial Magisterio. 2001  
 NOT, Luis. La enseñanza dialogante hacia una educación en segunda persona. Editorial Herder. Barcelona.1992  
 TAMAYO Y TAMAYO. Mario. El proceso de la Investigación científica. Limusa. Noriega Editores. México. 1997.  
 VELEZ CORREA, Jaime. Curso de Filosofía. Bibliográfica Colombiana. Bogota.

## 9. CRONOGRAMA

AGOSTO

SESIÓN 1. 4

SESIÓN 2. 11

SESIÓN 3. 18

SESIÓN 4. 25

SEPTIEMBRE

SESIÓN 5. 1

SESIÓN 6. 8

SESIÓN 7. 15

SESION 8. 22

SESION 9. 29

OCTUBRE

SESION 10. 6

Atentamente:

JOSÉ DE JESÚS PEÑA GARZÓN