

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la experiencia de la investigación, y a la evidencia empírica en los contextos sociales, la cual esta imponiendo los entornos virtuales como un componente de alto impacto para la interacción y construcción social, se considera oportuno observar e investigar con detenimiento la interacción en estos entornos. En consecuencia con lo anterior, a continuación se enuncian algunas recomendaciones para ser atendidas a futuro.

Luego de observar el grupo de participantes en el foro, es oportuno iniciar procesos de investigación acción en los cuales se trabajen los siguientes aspectos:

Intervención/ausencia del tutor en el foro.

En los sujetos que en un principio tengan poca participación, hacer seguimiento con el objeto de estimular la interacción.

Utilizando la estrategia de organizadores previos, preparar una ruta de navegación sobre un tema específico a tratar en el foro y observar el logro de los resultados. Determinar dos grupos, uno con lo planteado en los organizadores previos y otro al que se permita fluir de manera más espontánea aunque tratando la misma temática.

De acuerdo a los resultados encontrados sobre la categoría de Solicitar y proveer feedback y autoayuda (EA), solo fue de una (1) ocurrencia, genera inquietud en algunos aspectos que ameritan ser indagados:

¿Es muy claro para todos los docentes los temas tratados en el foro?

¿Por qué no se solicita o provee feedback en esta interacción de pares específicamente docentes universitarios?

¿Se podría corroborar esta hipótesis? La razón de no encontrar mensajes de tipo Mensajes independientes (MI), permite pensar que el equipo de personas estaba ubicado en las temáticas y pendiente de la interacción de los demás.

Las categorías aquí estudiadas pueden ser involucradas en la plataforma para educación virtual moodle, que es gratuita y que se esta utilizando de manera extensiva en el mundo. Informando a la comunidad académica sobre las intenciones y resultados de este instrumento, se podría trabajar colaborativamente, para avanzar las múltiples inquietudes que surgen en esta investigación.

Al no observar entre la población una alta participación espontánea, se infiere una dificultad para los ambientes que ellos puedan generar en sus respectivas asignaturas, y es que, al no mostrar cualidades, intenciones o facilidades para generar conocimiento en ambientes colaborativos virtuales, y como construcción social, difícilmente pueden promover estos comportamientos en sus estudiantes. Esta inferencia también amerita ser investigada.

Para lograr los resultados más precisos, es necesario complementar el instrumento con variables que analicen con algún criterio de pertinencia y calidad las intervenciones de los sujetos, así como también validar no solo las cantidades de intervenciones, sino, el momento en el tiempo en el que se producen para así realizar algunas correlaciones o comprobaciones del comportamiento o procesos cognitivo y social de cada individuo.