

Enfoques computacionales

Los estudios de Piaget, y en general las teorías psicológicas, relacionan de manera directa la cognición del individuo con sus procesos internos e individuales. Las nuevas teorías dan lugar a nuevos elementos externos, mediadores entre el sujeto y el objeto de aprendizaje, y es aquí donde se pueden sustentar los sistemas de procesamiento de información y elementos computacionales.

Estas mediaciones externas, según afirma Parra (2003, p.156), correspondientes a los Sistemas de Información y los Enfoques Computacionales / Representacionales, sirven para modificar el pensamiento, tanto en los humanos como en las máquinas, específicamente en lo que tiene que ver con las estructuras de conocimiento y los procesos de cognición. En las estructuras de conocimiento se trabaja con elementos tales como, los mapas conceptuales, redes semánticas, hipertextos, diseños gráficos, mundos virtuales computarizados, y en general lo que tiene que ver con redes espaciales. Los procesos de cognición trabajan elementos como la solución de problemas, toma de decisiones, modalidades de razonamiento lógico, etc. Específicamente con los enfoques computacionales/representacionales, se pueden desarrollar aplicaciones, las cuales a su vez, sirven para potencializar el pensamiento antes referido.

Considerando el valioso espacio que ha generado el seguimiento serio y el estudio riguroso de los procesos de pensamiento y construcción del conocimiento, en el libro *acts of Meaning* de Jerome Bruner(1990), citado en Scott (1998), en el cual el autor se refiere a los procesos y transacciones involucrados en la construcción de significados. “Bruner contrasta esta clase de acercamiento con la basada en un modelo de procesamiento computacional o de información de la mente, y sostiene que muchas de las formas de nuestras vidas son entendibles a nosotros mismos a otros sólo por virtud de sistemas culturales de interpretación; esto es, a través de los sistemas simbólicos de la cultura - „su lenguaje y modos de discurso, las formas de explicaciones lógicas y narrativas, y los patrones de dependencias mutua en la vida comunal. (Bruner, 1990, p34)” .Scott, (1998, p.45).

Se han involucrado las mediaciones de objeto y sujeto, donde éste último elabora su proceso conocimiento en forma individual. Se ha dado cabida a la intervención de sistemas computacionales/representacionales para poder entender los procesos de transformación de la mente, y rescatando a Bruner, 1990, (citado por Scott, 1998), su lenguaje, sus modos de discurso, las formas de explicaciones lógicas y narrativas, y los patrones de dependencia mutua en la vida comunal.