

El constructivismo y los organizadores previos

Las teorías constructivistas, a las cuales se hace referencia, explican desde diferentes perspectivas el desarrollo humano lo mismo que su esquema de aprendizaje, postulados que son complementarios en la educación ya que parten de el mismo principio de cómo funciona el procesos de aprendizaje en los humanos. Es por ello que se rescata una idea común que se refiere a la importancia de la actividad mental constructiva de las personas en el proceso de la adquisición del conocimiento. Si esta idea la llevamos al campo educativo, “se refiere a la aportación constructiva que hace el alumno al propio proceso de aprendizaje, es decir, se concibe el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento a partir de conocimientos y experiencias previas, la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción (Coll, 1997b)”. (Bravo, 2002, pag 11)

Algunas teorías constructivistas planteadas desde diferentes encuadres teóricos, coinciden en la importancia de la actividad constructiva del alumno en los procesos de aprendizaje, para nuestro caso del partícipe en los foros virtuales. A continuación se presenta la tabla 1, que muestra una síntesis de algunas posturas constructivistas:

Tabla 1. Posturas constructivistas (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p 31)

Enfoque	Concepciones y principios con implicaciones educativas	Metáfora educativa
Psicogenético	Énfasis en la autoestructuración. Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual. Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. aprendizaje operatorio: sólo aprenden los sujetos en la transición mediante abstracción reflexiva. cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto. Énfasis en el currículo de investigación por ciclos de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento.	Alumno: Constructor de esquemas y estructuras operatorios. Profesor: Facilitador del aprendizaje y desarrollo. Enseñanza: Indirecta, por descubrimiento. Aprendizaje: Determinado por el desarrollo.
Cognitivo	Teoría ausubeliana del aprendizaje verbal significativo. Modelos de procesamiento de la información y aprendizaje estratégico. Representación del conocimiento:	Alumno: Procesador activo de la información. Profesor: Organizador de la información tendiendo

	<p>esquemas cognitivos o teorías implícitas y modelos mentales episódicos. Enfoque expertos-novatos. Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. Énfasis en el desarrollo de habilidades, aprendizaje, aprendizaje significativo y solución de problemas.</p>	<p>puentes cognitivos, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje. Enseñanza: Inducción de conocimientos esquemáticos significativos y de estrategias o habilidades cognitivas: el <i>cómo</i> del aprendizaje. Aprendizaje: Determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
Sociocultural	<p>Aprendizaje situado o en contexto dentro de las comunidades de práctica Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. Creación de ZPD (Zonas de Desarrollo Próximo). Origen social de los procesos psicológicos superiores. Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica. Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo; enseñanza recíproca. Evaluación dinámica y en contexto.</p>	<p>Alumno: Efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales. Profesor: Labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica. Enseñanza: Transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZPD. Aprendizaje: Interiorización y apropiación de representaciones y procesos.</p>

Así como estas posturas consideran la importancia, y tal vez, lo indispensable de los conocimientos previos del aprendiz y por su puesto del docente, se hace apropiado y de alta pertinencia, una conciente y elaborada preparación de los momentos de encuentro entre los participantes del acto pedagógico y es aquí donde toma relevancia la estrategia de los organizadores previos. “Un organizador previo es un recurso instruccional introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de inclusión y generalidad que la información nueva que se va a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares (Ausubel, 1976; García Madruga, 1990; Hartley y Davies, 1976)” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p 198)

Vamos encontrando en la indagación y diferentes posturas, planteamientos sobre la forma de aprender del individuo, y en este proceso es indispensable recuperar algunas exposiciones sobre el trabajo de Piaget. Parra (2003, p.71), rescata a Piaget, dentro del campo de la psicología como un constructivista, y menciona dos de sus teorías, que hacen referencia a como el sujeto al interactuar con su contexto, y desde la oposición o interacción que éste le presenta, construye sus estructuras cognitivas. Esto es, según Piaget, por dos procesos complementarios, uno que se encarga de reconocer los mecanismos de construcción del conocimiento a través de la historia, denominado análisis epistemológico , y el otro, un análisis sicogenético, que trata sobre esa misma construcción pero a nivel del individuo, esto quiere decir en sus procesos internos.